

# 英語科学習指導案

1 単元名 Our Project4「夢の旅」を企画しよう

2 単元について

本単元では、これまでに学習した表現を用いて、グループ毎に「夢の旅」について自分達の意見と理由を、文章の構成を考えながら発表する。本学級の生徒は、友達とやり取りする活動に積極的で、自分の気持ちを相手に伝える活動に楽しみながら取り組む。一方で、相手の立場や反応を意識して表現を選択することや相手の意見に関心をもってリアクションを取ったり質問したりすることが難しい生徒が少なくない。そこで本時は、グループ毎にプレゼンテーションを行い、簡単な語句や文を用いて即興で感想を伝えたり、問答したりする。

3 本時の学習（4 / 4時）

(1) ねらい

- ・聞く相手の立場や反応を意識して工夫して発表できる。
- ・他のグループの発表を聞いて、簡単な語句や文を用いて即興で感想を伝えたり、問答したりできる。

(2) 展開

学習活動	指導上の留意点（◆評価）
<p>1 英語であいさつをする。(1)</p> <p>2 マシガンインプットに取り組む。(4)</p> <p>3 学習課題を確認する。(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表ややり取りをするときの注意点を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気、曜日、日付について質問し、テンポのよいやり取りで学習の雰囲気高める。</li> <li>・後の活動で使用する表現をくり返し音読練習し、定着を図る。</li> <li>・前時までに学習した発表とやり取りの留意点を振り返り、黒板に掲示する。</li> </ul>
<p>おすすめの旅先をプレゼンし、夢の修学旅行の計画を立てよう。</p>	
<p>4 JTEとALTの発表をそれぞれ聞いて、質問と感想を伝えたり評価したりする。(7)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・What can we see there?</li> <li>・I thought ~ looks yummy.</li> <li>・I want to see ~.</li> </ul> </div> <p>5 <b>グループごとに発表する。発表を聞いて、感想を伝えたり、問答したりする。(30)</b> (発表)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Hi, everyone. Let's talk about our dream school trip plan. We recommend Kyoto. We have three reasons.</li> <li>・First, we can see a lot of beautiful temples there. I like Kiyomizu-dera.</li> <li>・Second, we can eat matcha parfait.</li> <li>・Third, we can wear kimono and walk in Kyoto City.</li> <li>・I think we can enjoy a lot in Kyoto. Thank you for listening us.</li> </ul> </div> <p>(感想、応答)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Akira, what is your favorite temple?</li> <li>・Where can we eat match parfait?</li> <li>・I want to wear kimono too.</li> <li>・I really like your plan.</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に発表内容についてALTと共通理解を図り、生徒が質問しやすいよう簡潔な表現を用いてモデル発表する。また、質問や感想の表現例を黒板に提示する。</li> <li>・発表を聞く生徒に質問や感想を伝える役割と評価する役割を順番に与え、必要な情報を聞き取らせる。</li> <li>・振り返りのときに発表者が達成度や課題を把握しやすいようルーブリック表を用いて生徒同士でも評価を行わせる。</li> <li>・生徒が感想や問答の表現が分からないときのために、お助けカードを用意し、部分的に日本語を使ったり、JTEの手助けを得たりできるようにする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;"> <p>◆思考・判断・表現(観察・ルーブリック表)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手を意識して簡潔な表現を用いて、工夫して話している。</li> <li>・発表の内容に関する感想を伝え、情報をさらに聞き出す質問をしている。</li> </ul> </div>
<p>6 一番魅力的な旅行プランを決める。(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・～の前で集合写真を撮りたい。</li> <li>・友達と～を一緒に食べたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挙手で多数決した後、どのような点が好印象だったか生徒に発表させ、選ばれたグループの生徒たちに達成感を味わわせ、他の生徒たちの次時への意欲につなげる。</li> </ul>
<p>7 本時の活動を振り返り、ワークシートを記入する。ALTの感想を聞く。(3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒たちが成果と課題に気付けるよう、机間指導する。ALTは発表の内容と仕方について簡潔な表現を用いて賞賛する。</li> </ul>

## 2つのグループ練習

- どのように対面するのか、ポジションどり  
班で一列になって、向き合う。1班、4班、5班のあたりで。

○○○○○

◇◇◇◇◇

グループの出入りに時間がかかりそう

- 不安、恥ずかしさ …くり返し同じ動作の練習をしておく。慣れさせておく。
- 原稿準備が終わらない …前時に完成させておく。
- ボーとしている …周りの動きを早くしてついてこさせる（「さあやるぞ」「早く伝えたい」の気持ちを高める。）

活動の流れを板書しておく。