

第3学年英語科学習指導案

3年3組 34名

- 1 単元名 PROGRAM4 Sign Languages, Not Just Gestures!
- 2 単元について
 - ・本単元は、文法事項として現在分詞・過去分詞の後置修飾を扱う。後置修飾は日本語と語順が異なる。十分に反復練習を行うことで、語順に慣れさせ、後置修飾を用いてものや人について表現できるようにしたい。
 - ・生徒は、これまでペア学習やグループ学習を通して、学び合いながら学習を進めてきた。表現活動も、「個人→ペア・グループ→個人」の流れを主として行ってきたため、他者から学ぼうとする姿勢は高まってきている。また、「友達に教えることで学びが深まる」と感じている生徒も多い。
 - ・本時では、現在分詞の後置修飾を用いて、学級の生徒を紹介する動画を作成する活動を行う。状況に応じた英文を考えることで、新出文法の意味や用法の理解を深めたい。
- 3 本時の学習（全8時間 本時2/8）
 - (1) ねらい
 - ・現在分詞の後置修飾を用いて、学級の生徒を分かりやすく紹介することができる。
 - (2) 展開

学 習 活 動 (配時)	指導上の留意点 ◆評価〈方法〉 ※「努力を要する」状況と判断する生徒への手立て
1 対話活動 (QA)を行う。 (5)	<ul style="list-style-type: none"> ・英語で楽しくやりとりする雰囲気をつくる。 ・同じ問答の繰り返しにならないよう、やり取りの回数や切り返しの質問等を工夫する。
ALTの先生に、動画でクラスメイトを紹介しよう	
2 現在分詞の後置修飾の意味・用法を確認する。 (5)	<ul style="list-style-type: none"> ・プレゼンテーションソフトを見ながらパターンプラクティスをすることで、前時の学習内容を思い出すようにする。
3 グループに分かれ、前時に撮った動画に合う紹介ナレーション (英文) を作成する。 (20) The girl reading a book is Eri. She likes reading a book. Her favorite writer is Tsujimura Mitsuki. The boy talking with a teacher is Naohiro. He is cheerful. He plays volleyball very well.	<ul style="list-style-type: none"> ・1人あたり2～3文程度で紹介するように伝える。 ・全員を紹介する必要はないことを伝える。焦点を当てる部分を決めて、クラスメイトのよさが伝わる英文を考えるよう助言する。 ・誰を紹介するか担当を決め、全員が紹介文を作成するよう指示する。 ※黒板に例文を提示し、参考にしながら英文を作ることができるようにする。
4 動画をプロジェクターで写し、グループごとにクラスメイトを紹介する。 (15)	<ul style="list-style-type: none"> ・担当した英文をそれぞれが発表することを伝える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> ◆思考・判断・表現〈ワークシート・発表〉 動画の状況に合った英文を作成し、分かりやすく伝えることができる。 </div>
5 本時のまとめをする。 (5)	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の活動を振り返り、友達の発表でよかった紹介文をワークシートにまとめるよう指示する。

- (3) 授業観察の視点

グループで協力し合いながら、それぞれが担当の英文を作成することは、文法の理解を深める手立てとして有効であったか。