

# 令和4年度 CAN-DO リスト (案)

2022/08/30

		理解		伝え合う		表現				
		Listening	Reading	Speaking(やり取り)	Speaking(発表)	Writing				
学習指導要領の目標( )は加算	ア はっきりと話されれば、日常的な話題について、(場面、目的、状況に)必要な情報を聞き取ることができるようにする。	ア 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから(場面、目的、状況に)必要な情報を読み取ることができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。				
	イ はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要(outline)を捉えることができるようにする。	イ 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要(outline)を捉えることができるようにする。	イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。	イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。	イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。	イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。	イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。			
3年生の目標と姿勢	ウ はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点(main point, important things to understand)を捉えることができるようにする。	ウ 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点(main point, important things to understand)を捉えることができるようにする。	ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。	ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。	ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。	ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。				
	・日常的・社会的な話題についての英語を聞いて、必要な情報、要点、概要を捉えることができる。	・日常的・社会的な話題についての英語を読んで、内容が適切に伝わるように適切な速度・表現方法で音読することができる。	・日常的・社会的な話題について、(聞いたり読んだりした内容)をふまえて、簡単な英語で、自分の気持ちや意見・賛否を伝え合うことができる。	・日常的・社会的な話題について、(聞いたり読んだりした内容)をふまえて、簡単な英語で、自分の気持ちや意見・賛否を伝え合うことができる。	・日常的・社会的な話題について、聞いたり読んだりした内容をふまえて、理由を加えて自分の考えをまとまりのある英語で伝えることができる。	・日常的・社会的な話題について、考えや理由を含めたまとまりのある英語で書くことができる。(意見文) ・社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について、(メモを取って内容を正確に理解したうえで)理由を含めて感想や意見・賛否を2文以上で書くことができる。(コメント)	・日常的・社会的な話題について、考えや理由を含めたまとまりのある英語で書くことができる。(意見文) ・社会的な話題に関して聞いたり読んだりした内容について、(メモを取って内容を正確に理解したうえで)理由を含めて感想や意見・賛否を2文以上で書くことができる。(コメント)			
3年生	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価		
	日常・社会的な話題についての英語を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。(1~3学期)	ワークシート ペーパー テスト	図や表、グラフなどを含む英文を読んで、必要な情報を読み取ることができる。(Program5・6)	ワークシート ペーパー テスト	【友達】の英語を聞いて、リアクションをしたり、相手が言ったことに対する考え・意見を伝えたりできる。(Reading①②)	パフォーマンス テスト	自分で選んだテーマ(将来の夢、中学校生活の思い出など)や与えられたトピック(SDGsの提言)について、読み手や文章構成を意識してまとまりのある英語で書くことができる。(Special Project)	ワークシート ペーパー テスト		
	日常・社会的な話題(非常アナウンスを含む)について、場面・目的・状況に応じた必要な情報を聞き取ることができる。(1学期)	ペーパー テスト	説明文や対話文を読み、要点や概要を読み取ることができる。(文章構成に着目して)(Program2・3・7)	ワークシート ペーパー テスト	【友達】の英語を聞いて、内容に関するコメントや質問を行い、話し手からさらに内容を引き出すことができる。(Program1~3)	ワークシート パフォーマンス テスト	自分の行ったことのある場所(修学旅行など)について、自分の経験や意見を加えて7文程度で【ALT】に話すことができる。(修学旅行後(5月/10月))	ワークシート ペーパー テスト		
		対話文を、場面や登場人物の心情を理解して、適切な速度・表現方法で、【ALT】に伝わるように音読できる。(Program1)	パフォーマンス テスト	相手の意見を聞いて、理由をつけて自分の意見を2文以上で伝えることができる。(Program6)	パフォーマンス テスト	与えられたトピック(学校紹介など)に関して、聞いたり読んだりした内容をふまえて、つなぎ言葉を使ってまとまりのある英語で伝えることができる。(PowerUp③)	パフォーマンス テスト	聞いたり読んだりした社会的な話題(マラ、"faithful elephant", SDGs, ディベート)に関して、理由を含めて感想や意見・賛否を2文以上で書くことができる。(Reading①②・Program5)	ワークシート ペーパー テスト	
	・日常・社会的な話題についての英語を聞いて、(メモを取りながらも)必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近な場面で話される英語を聞いて、要点や概要をとらえることができる。	・日常・社会的な話題についてのまとまりのある英語を読んで、内容が伝わるように適切な速度で音読することができる。 ・概要や要点、書き手の意向を理解することができる。	・日常・社会的な話題について、理由を1文つけて意見を述べることができる。 ・相手の意見を受けて、相づちや短いコメントを伝えることができる。	・身近なテーマについて(聞いたり読んだりした内容をふまえて)、自分の考えをまとまりのある英語で伝えることができる。	・身近なテーマについて、理由とともに意見を4文以上で書くことができる。(意見文) ・関心のある事柄や日常の話題について、与えられたテーマについてまとまりのある文章を5文以上で書くことができる。					
2年生	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価		
	教科書やリスニングプリントレベルのニュースや天気予報、空港内アナウンスを聞いて、概要や大切な情報を聞き取ることができる。(2~3学期)	ペーパー テスト	意見文を読み、書き手の意向が伝わる英文を読み取ることができる。(Program8)	ワークシート ペーパー テスト	身近なテーマについて、賛成反対を表す1文に、1文程度の理由をつけて話すことができる。(Program7)	パフォーマンス テスト	"My favorite thing" "My important person" というテーマで、マッピングを用いて、5文程度の英語で【ALT】に紹介することができる。(Our Project⑤)	パフォーマンス テスト	2つのものを比較して、理由とともに意見を4文以上で書くことができる。(Program4)	ワークシート ペーパー テスト
	【友達】の話すまとまった英語を聞いて、概要や要点をとらえることができる。(Our Project①)	ワークシート ペーパー テスト	初めて読む教科書程度の文章で、内容の要点を5W1Hの観点から、読み取ることができる。(メールを含む)(Program5・6)	ワークシート ペーパー テスト	自分のスピーチに関する即興の質問に答えたり、友達のスピーチの内容に対して即興で質問したりできる。(Our Project④)	パフォーマンス テスト	与えられたテーマ(My dream trip)に関して、自分の意図が伝わるようにまとまりのある英語で話すことができる。(Our Project④)	パフォーマンス テスト	与えられたテーマ(杉原千蔵、14歳の挑戦、佐々木貞子)に関して、読み手と文章構成を意識して、5文以上のまとまりのある英語で書くことができる。(Reading③・Program5・Program8)	ワークシート ペーパー テスト
		対話文を、適切な速度で、【ALT】に伝わるように音読できる。(Program1~3)	パフォーマンス テスト					1日のある話題に絞って、感想を含む4文以上で日記を書くことができる。(Program2)	ワークシート ペーパー テスト	
	・日常・社会的な話題についての英語を聞いて、(メモを取りながらも)必要な情報、概要を聞き取ることができる。	・身近な話題に関する対話文などを、内容が伝わるように音読することができる。 ・必要な情報を捉えることができる。	・与えられた日常のテーマについて、ペアで1分間以上対話を続けることができる。	・与えられた日常のテーマについて、ペアで1分間以上対話を続けることができる。	・絵や実物を補助としながら、内容につながりのある文章で、自分や身近な人・ものを紹介できる。	・身近な人・関心のあるものや場所について、文と文のつながりを意識して書くことができる。				
1年生	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価		
	店内放送や校内放送の対話を聞いて、概要や大切な情報を理解することができる。(2~3学期)	ワークシート ペーパー テスト	英文を読んで、そのあらすじを読みとることができる。(Program1~4)	ワークシート ペーパー テスト	昨日したことや、自分の好きなことについて、相手と対話を1分以上つなぐことができる。(Program9)	パフォーマンス テスト	与えられたテーマ(おすすめの観光地やもの、身近な人)について、5文程度のつながりのある英語で、書くことができる。(Our Project②③)	パフォーマンス テスト	与えられたテーマ(おすすめの観光地やもの、身近な人)について、5文程度のつながりのある英語で、書くことができる。(Our Project②③)	ワークシート ペーパー テスト
	相手からの質問や依頼、指示を聞き取り、簡単な言葉や動作で応じることができる。(2~3学期)	観察	初めて読む教科書程度の文章で、登場人物の意向や場面、会話の目的を読み取ることができる。(Program5~10)	ワークシート ペーパー テスト	相手の質問に対して、2文以上のつながりのある英語で答えることができる。(Program6・7)	パフォーマンス テスト	聞き手が初めて知る情報を含んだ6文以上で、【ALT】に自己紹介をすることができる。(Our Project①)	パフォーマンス テスト	読み手が初めて知る情報を含んだ6文以上で自己紹介を書くことができる。(Our Project①)	ワークシート ペーパー テスト
		【友達】の話す簡単な紹介文を聞いて、要点を理解することができる。(1学期)	ワークシート	物語文を、適切な間や強弱を意識して内容が伝わるように音読することができる。(Program10)	パフォーマンス テスト			典型的な1日の生活について、6文以上レポートを書くことができる。(Program3)	ワークシート ペーパー テスト	

【 】は対象を友達やALTなど交換可能  
( )は重点的に指導する単元

1学年 学習到達度 セルフチェックシート

	技能	CAN-DO リスト	よくできる	できる	人の助けがあればできる	できない
1	聞く	店内放送や校内放送の対話を聞いて、概要や大切な情報を理解することができる。〈2～3学期〉				
2	聞く	相手からの質問や依頼、指示を聞き取り、簡単な言葉や動作で応じることができる。〈2～3学期〉				
3	聞く	【友達】の話す簡単な紹介文を聞いて、要点を理解することができる。〈1学期〉				
4	読む	英文を読んで、そのあらすじを読みとることができる。〈Program1～4〉				
5	読む	初めて読む教科書程度の文章で、登場人物の意向や場面、会話の目的を読み取ることができる。〈Program5～10〉				
6	読む	物語文を、適切な間や強弱を意識して内容が伝わるように音読することができる。〈Program10〉				
7	話す やりとり	昨日したことや、自分の好きなことについて、相手と対話を1分以上つなぐことができる。〈Program9〉				
8	話す やりとり	相手の質問に対して、2文以上のつながりのある英語で答えることができる。〈Program6・7〉				
9	話す 発表	与えられたテーマ(おすすめの観光地やもの、身近な人)について、5文程度のつながりのある英語で、説明することができる。〈Our Project2③〉				
10	話す 発表	聞き手が初めて知る情報を含んだ6文以上で、【ALT】に自己紹介をすることができる。〈Our Project①〉				
11	書く	与えられたテーマ(おすすめの観光地やもの、身近な人)について、5文程度のつながりのある英語で、書くことができる。〈Our Project2③〉				
12	書く	読み手が初めて知る情報を含んだ6文以上で自己紹介を書くことができる。〈Our Project①〉				
13	書く	典型的な1日の生活について、6文以上でレポートを書くことができる。〈Program3〉				

2学年 学習到達度 セルフチェックシート

技能		CAN-DO リスト	よく できる	できる	人の 助けが あれば できる	でき ない
1	聞く	教科書やリスニングプリントレベルのニュースや天気予報、空港内アナウンスを聞いて、概要や大切な情報を聞き取ることができる。(2～3学期)				
2	聞く	【友達】の話すまとまった英語を聞いて、概要や要点をとらえることができる。(Our Project①)				
4	読む	意見文を読み、書き手の意向が伝わる英文を読み取ることができる。(Program8)				
5	読む	初めて読む教科書程度の文章で、内容の要点を5W1Hの観点から、読み取ることができる。(メールを含む)(Program5・6)				
6	読む	対話文を、適切な速度で、【ALT】に伝わるように音読できる。(Program1～3)				
7	話す やりとり	身近なテーマについて、賛成反対を表す1文に、1文程度の理由をつけて話すことができる。(Program7)				
8	話す やりとり	自分のスピーチに関する即興の質問に答えたり、友達のスピーチの内容に対して即興で質問したりできる。(Our Project④)				
10	話す 発表	"My favorite thing""My important person"というテーマで、マッピングを用いて、5文程度の英語で【ALT】に紹介することができる。(Our Project⑤)				
11	話す 発表	与えられたテーマ(My dream trip)に関して、自分の意図が伝わるようにまとまりのある英語で話すことができる。(Our Project④)				
12	書く	2つのものを比較して、理由とともに意見を4文以上で書くことができる。(Program4)				
13	書く	与えられたテーマ(杉原千畝、14歳の挑戦、佐々木貞子)に関して、読み手と文章構造を意識して、5文以上のまとまりのある英語で書くことができる。(Reading③・Program5・Program8)				
14	書く	1日のある話題に絞って、感想を含む4文以上で日記を書くことができる。(Program2)				

3学年 学習到達度 セルフチェックシート

技能	CAN-DO リスト	よくで きる	でき る	人の助 けがあ ればで きる	できな い
1 聞<	日常的・社会的な話題についての英語を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。〈1～3学期〉				
2 聞<	日常的な話題(非常アナウンスを含む)について、場面・目的・状況に応じた必要な情報を聞き取ることができる。〈1学期〉				
3 読む	図や表、グラフなどを含む英文を読んで、必要な情報を読み取ることができる。〈Program5・6〉				
4 読む	説明文や対話文を読み、要点や概要を読み取ることができる。(文章構成に着目して)〈Program2・3・7〉				
5 読む	対話文を、場面や登場人物の心情を理解して、適切な速度、表現方法で、【ALT】に伝わるように音読できる。〈Program1〉				
6 話す やりとり	【友達】の英語を聞いて、リアクションをしたり、相手が言ったことに対する考え・意見を伝えたりできる。〈Reading①・②〉				
7 話す やりとり	【友達】の英語を聞いて、内容に関するコメントや質問を行い、話し手からさらに内容を引き出すことができる。〈Program1～3〉				
8 話す やりとり	相手の意見を聞いて、理由をつけて自分の意見を2文以上で伝えることができる。〈Program6〉				
9 話す 発表	自分で選んだテーマ(将来の夢、中学校生活の思い出など)について、まとまりのある英語で話すことができる。〈Special Project〉				
10 話す 発表	自分の行ったことのある場所(修学旅行など)について、自分の経験や意見を加えて7文程度で【ALT】に話すことができる。〈修学旅行後(5月/10月)〉				
11 話す 発表	与えられたトピック(学校紹介など)に関して、聞いたり読んだりした内容をふまえて、つなぎ言葉を使ってまとまりのある英語で伝えることができる。〈Power Up③〉				
12 書<	自分で選んだテーマ(将来の夢、中学校生活の思い出など)や与えられたトピック(SDGsの提言)について、読み手や文章構成を意識してまとまりのある英語で書くことができる。〈Special Project〉				
13 書<	自分の行ったことのある場所や身近な場所(修学旅行など)について、自分の経験や意見を加えて7文程度で【ALT】に書くことができる。〈修学旅行後(5月/10月)〉				
14 書<	聞いたり読んだりした社会的な話題(マララ、“faithful elephant”、SDGs、ディベート)に関して、理由を含めて感想や意見・賛否を2文以上で書くことができる。〈Reading①②・Program5〉				

2学期のCan Doリスト

聞く	・日常的・社会的な話題についての英語を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。
読む	・図や表、グラフなどを含む英文を読んで、必要な情報を読み取ることができる。 ・説明文や対話文を読み、要点や概要を読み取ることができる。(文章構成に着目して) ・対話文を、場面や登場人物の心情を理解して、適切な速度、表現方法で、ALTに伝わるように音読できる。
話す [やりとり]	・友達の英語を聞いて、リアクションをしたり、相手が言ったことに対する考え・意見を伝えたりできる。 ・友達の英語を聞いて、内容に関する質問をし、話し手からさらに内容を引き出すことができる。 ・相手の意見を聞いて、理由をつけて自分の意見を2文以上で伝えることができる。
話す [発表]	・自分の行ったことのある場所(修学旅行など)について、自分の経験や意見を加えて7文程度でALTに話すことができる。 ・与えられたトピック(学校紹介など)に関して、聞いたり読んだりした内容をふまえて、まとまりのある英語(Step4)で伝えることができる。
書く	・与えられたトピック(SDGsの提言)について、聞き手や文章構成を意識してまとまりのある英語で書くことができる。 ・自分の行ったことのある場所や身近な場所(修学旅行など)について、自分の経験や意見を加えて7文程度でALTに書くことができる。 ・聞いたり読んだりした社会的な話題(Program5,6,マウラ, "faithful elephant", SDGs, デイバート)に関して、理由を含めて感想や意見・賛否を2文以上で書くことができる。

Program6 目標/評価方法

- ・図や表、グラフなどを含む英文を読んで、必要な情報を読み取ることができる。
- ・プラスチックのごみ問題に関する説明文や対話文を読み、要点や概要を読み取ることができる。
- ・友達の英語を聞いて、リアクションをしたり、相手が言ったことに対する考え・意見を伝えたりできる。
- ・相手の意見を聞いて、理由をつけて自分の意見を2文以上で伝えることができる。



- ・与えられたトピック(SDGsの提言)について、聞き手や文章構成を意識してまとまりのある英語(50語程度)で書くことができる。



- ・聞いたり読んだりした社会的な話題に関して、理由を含めて感想や意見・賛否を2文以上で書くことができる。

