

1

海風小学校の和田さんの学年では、深緑小学校と学校の取り組みをオンラインでしようかいし合うことになりました。和田さんは、深緑小学校の村木さんとして合おうとしています。次は、村木さんから事前に「和田さんに届いたメールの内容」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【和田さんに届いたメールの内容】

あて先	△△△@△△△△.△△.jp
件名	オンライン交流について

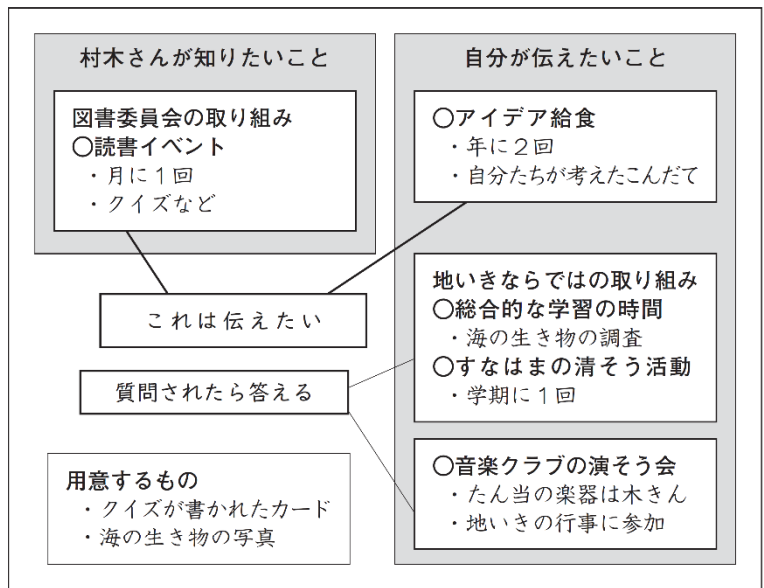
海風小学校 和田 みなみさん

はじめまして。  
深緑小学校の村木です。わたしの学校は、全校で105人います。学校の周りには、茶畑が広がっています。  
今、わたしががんばろうと思っていることは、図書委員として、本が好きな子を増やすことです。  
オンライン交流では、和田さんの学校の図書委員会の取り組みを教えてください。  
当日を楽しみにしています。よろしくお願ひします。

深緑小学校 村木 かおる

一 和田さんは、「和田さんに届いたメールの内容」を受けて、しようかいする内容を、次の「和田さんのメモ」のように整理しました。和田さんは、どのように整理しましたか。その説明として最も適切なものを、下の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【和田さんのメモ】



- 1 おたがいの学校の取り組みのよい点を比べて、伝えることを明確にした。
- 2 おたがいの学校の取り組みの問題点を比べて、伝えることを明確にした。

- 3 相手が知りたいことを取り入れて、優先して伝えることを明確にした。
- 4 自分が知りたいことを取り入れて、優先して聞くことを明確にした。

解答らん

※ 問題は、次のページに続きます。

※ 問題は、次のページに続きます。



⑧ 本に興味をもってもらえるようになるのはいいですね。ぜひやってみます。



⑩ お願いします。



⑫ みんなで考えたこんだてが出るなんてうらやましいです。私の学校は、ランチルームがあり、全校のみんなで給食を食べます。



⑭ はい。給食の時間が楽しみです。ところで、和田さんの学校は、海に近いということですが、他にも、海に近い学校ならではの取り組みはありますか。



⑯ 二つもあるんですね。ぜひ、一つ一つくわしく教えてください。

⑨ 次に、私たちの学校の給食についてしょうかいしたいのですが、いいですか。

⑪ アイデア給食というものがあります。年2回、自分たちが考えたこんだてが登場します。海に近くて、魚がたくさんとれるので、魚料理などを考えます。みんなでアイデアを出し合ったこんだてが登場するので、アイデア給食と呼んでいます。

⑬ みんなで食べられるなんて、楽しそうですね。

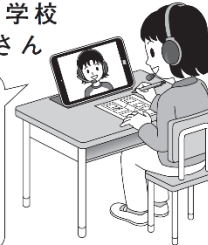
⑮ えっと…（【和田さんのメモ】を見返す）、二つあります。総合的な学習の時間の取り組みと、砂浜の清掃活動です。

～（交流が続く）～

深緑小学校  
村木さん

海風小学校  
和田さん

② はじめまして。深緑小学校の村木です。今日は、とても楽しみにしていました。



① はじめまして。海風小学校の和田です。よろしくお願いします。

③ メールありがとうございました。図書委員会のことを知りたいということでしたので、まず、海風小学校の図書委員会の取り組みのしょうかいで、読書イベントが、月に1回、図書委員会で、クイズなどをして、私もそれに参加して、今まで読んだことがない分野の本を読みました。



④ せっかく教えてもらったのですが、だれが何をしているのかが分からなくなったので、もう一度教えてもらえませんか。

⑤ 説明がよくなかったですね。話し方を変えますね。図書委員会が、月に1回、クイズなどの読書イベントをしてくれます。私もクイズに参加しました。今まで読んだことがない分野の本を読むことができました。



⑥ よく分かりました。おもしろそうですね。

⑦ そうなんです。先月の読書イベントでは、図書委員がさまざまな分野から本を選び、本の内容からクイズを出題してくれました。これが、実際に出題されたクイズが書かれたカードです。私も参加することで、科学の本に興味をもつことができました。

二 和田さんは、「和田さんのメモ」を生かして、村木さんとオンラインで交流しました。次の【オンライン交流の様子の一部】をよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましょう。

【オンライン交流の様子の一部】

(1) 和田さんは、村木さんの発言④を受けて、発言③の話し方を発言⑤のように変えました。和田さんが話し方を変えた理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 言葉の順序に気をつけて短い文で話したほうがよいことに気づいたから。
- 2 相手に応じて敬語を使ったほうがよいことに気づいたから。
- 3 まちがった情報をすぐに直したほうがよいことに気づいたから。
- 4 同じ音で異なる意味をもつ言葉を使わないほうがよいことに気づいたから。

### 解答らん

(2) 和田さんは、村木さんの発言⑥を受けて、発言⑦のように話しました。和田さんの話し方のくふうとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相手が興味をもっていることに気づき、相手の言葉を引用して話した。
- 2 相手が興味をもっていることに気づき、用意していた実物を示しながら話した。
- 3 相手が興味をもっていないことに気づき、言葉の意味を説明しながら話した。
- 4 相手が興味をもっていないことに気づき、自分の体験を加えて話した。

### 解答らん

三 和田さんは、「オンライン交流の様子の一部」をふり返り、発言⑮のところで、「和田さんのメモ」が役に立ったことに改めて気づきました。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相手の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。
- 2 相手の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、複数の情報をまとめて伝えることができた。
- 3 自分の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。
- 4 自分の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、複数の情報をまとめて伝えることができた。

### 解答らん

1

海風小学校の和田さんの学級では、深緑小学校と学校の取り組みをオンラインでしようかいし合うことになりました。和田さんは、深緑小学校の村木さんとしようかいし合おうとしています。次は、村木さんから事前に「和田さんに届いたメールの内容」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【和田さんに届いたメールの内容】

あて先	△△△@△△△△.△△.jp
件名	オンライン交流について

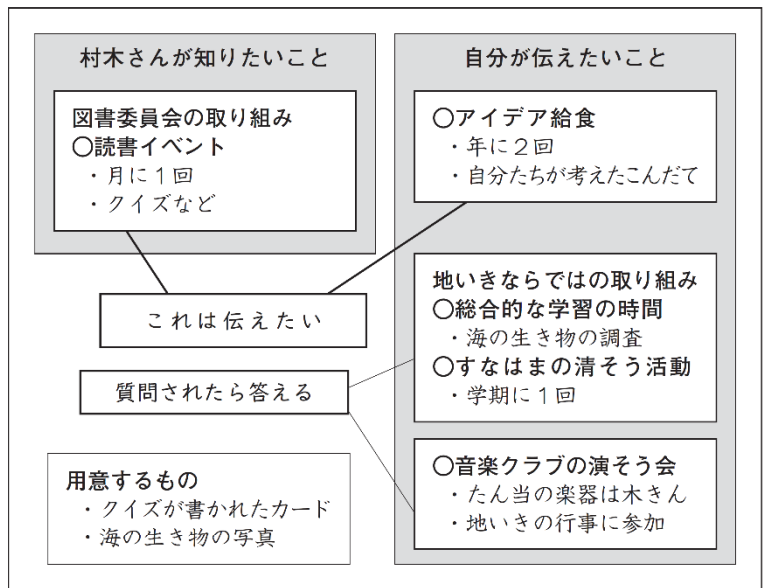
海風小学校 和田 みなみさん

はじめまして。  
 深緑小学校の村木です。わたしの学校は、全校で105人います。学校の周りには、茶畑が広がっています。  
 今、わたしががんばろうと思っていることは、図書委員として、本が好きな子を増やすことです。  
 オンライン交流では、和田さんの学校の図書委員会の取り組みを教えてください。  
 当日を楽しみにしています。よろしくお願ひします。

深緑小学校 村木 かおる

一 和田さんは、「和田さんに届いたメールの内容」を受けて、しようかいする内容を、次の「和田さんのメモ」のように整理しました。和田さんは、どのように整理しましたか。その説明として最も適切なものを、下の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【和田さんのメモ】



- 1 おたがいの学校の取り組みのよい点を比べて、伝えることを明確にした。
- 2 おたがいの学校の取り組みの問題点を比べて、伝えることを明確にした。

- 3 相手が知りたいことを取り入れて、優先して伝えることを明確にした。
- 4 自分が知りたいことを取り入れて、優先して聞くことを明確にした。

解答らん

3

※ 問題は、次のページに続きます。

※ 問題は、次のページに続きます。



⑧ 本に興味をもってもらえるようになるのはいいですね。ぜひやってみます。



⑩ お願いします。



⑫ みんなで考えたこんだてが出るなんてうらやましいです。私の学校は、ランチルームがあり、全校のみんなで給食を食べます。



⑭ はい。給食の時間が楽しみです。ところで、和田さんの学校は、海に近いということですが、他にも、海に近い学校ならではの取り組みはありますか。



⑯ 二つもあるんですね。ぜひ、一つ一つくわしく教えてください。

⑨ 次に、私たちの学校の給食についてしょうかいしたいのですが、いいですか。

⑪ アイデア給食というものがあります。年2回、自分たちが考えたこんだてが登場します。海に近くて、魚がたくさんとれるので、魚料理などを考えます。みんなでアイデアを出し合ったこんだてが登場するので、アイデア給食と呼んでいます。

⑬ みんなで食べられるなんて、楽しそうですね。

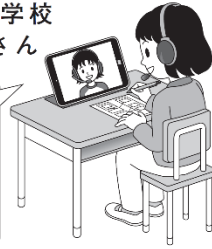
⑮ えっと…（【和田さんのメモ】を見返す）、二つあります。総合的な学習の時間の取り組みと、砂浜の清掃活動です。

～（交流が続く）～

深緑小学校  
村木さん

海風小学校  
和田さん

② はじめまして。深緑小学校の村木です。今日は、とても楽しみにしていました。



① はじめまして。海風小学校の和田です。よろしくお願いします。

③ メールありがとうございました。図書委員会のことを知りたいということでしたので、まず、海風小学校の図書委員会の取り組みのしょうかいで、読書イベントが、月に1回、図書委員会で、クイズなどをして、私もそれに参加して、今まで読んだことがない分野の本を読みました。



④ せっかく教えてもらったのですが、だれが何をしているのかが分からなくなったので、もう一度教えてもらえませんか。

⑤ 説明がよくなかったですね。話し方を変えますね。図書委員会が、月に1回、クイズなどの読書イベントをしてくれます。私もクイズに参加しました。今まで読んだことがない分野の本を読むことができました。



⑥ よく分かりました。おもしろそうですね。

⑦ そうなんです。先月の読書イベントでは、図書委員がさまざまな分野から本を選び、本の内容からクイズを出題してくれました。これが、実際に出題されたクイズが書かれたカードです。私も参加することで、科学の本に興味をもつことができました。

二 和田さんは、「和田さんのメモ」を生かして、村木さんとオンラインで交流しました。次の【オンライン交流の様子の一部】をよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましょう。

【オンライン交流の様子の一部】

(1) 和田さんは、村木さんの発言④を受けて、発言③の話し方を発言⑤のように変えました。和田さんが話し方を変えた理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 言葉の順序に気をつけて短い文で話したほうがよいことに気づいたから。
- 2 相手に応じて敬語を使ったほうがよいことに気づいたから。
- 3 まちがった情報をすぐに直したほうがよいことに気づいたから。
- 4 同じ音で異なる意味をもつ言葉を使わないほうがよいことに気づいたから。

解答らん

1

(2) 和田さんは、村木さんの発言⑥を受けて、発言⑦のように話しました。和田さんの話し方のくふうとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相手が興味をもっていることに気づき、相手の言葉を引用して話した。
- 2 相手が興味をもっていることに気づき、用意していた実物を示しながら話した。
- 3 相手が興味をもっていないことに気づき、言葉の意味を説明しながら話した。
- 4 相手が興味をもっていないことに気づき、自分の体験を加えて話した。

解答らん

2

三 和田さんは、「オンライン交流の様子の一部」をふり返り、発言⑮のところで、「和田さんのメモ」が役に立ったことに改めて気づきました。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相手の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。
- 2 相手の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、複数の情報をまとめて伝えることができた。
- 3 自分の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。
- 4 自分の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、複数の情報をまとめて伝えることができた。

解答らん

4