

1

海風小学校の和田さんの学年では、深緑小学校と学校の取り組みをオンラインでしようかいし合うことになりました。和田さんは、深緑小学校の村木さんとして合おうとしています。次は、村木さんから事前に「和田さんに届いたメールの内容」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【和田さんに届いたメールの内容】

あて先	△△△@△△△△.△△.jp
件名	オンライン交流について

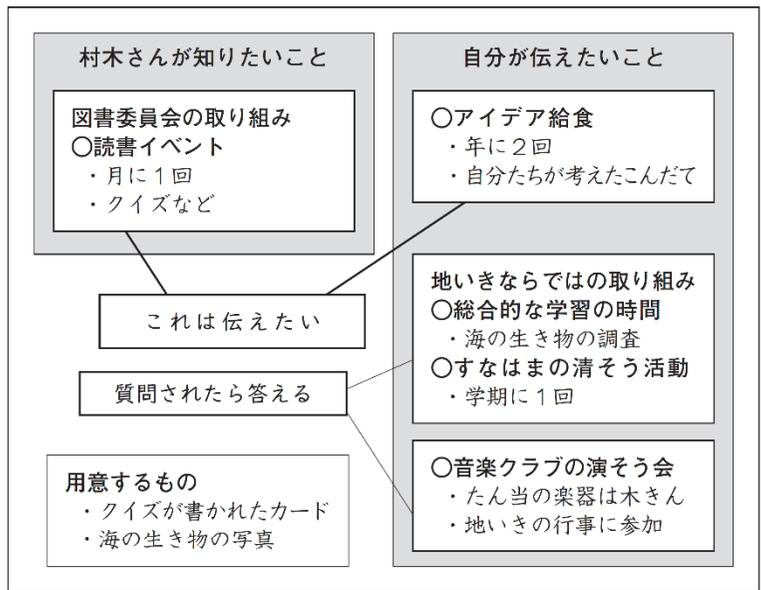
海風小学校 和田 みなみさん

はじめまして。  
 深緑小学校の村木です。わたしの学校は、全校で105人います。学校の周りには、茶畑が広がっています。  
 今、わたしががんばろうと思っていることは、図書委員として、本が好きな子を増やすことです。  
 オンライン交流では、和田さんの学校の図書委員会の取り組みを教えてください。  
 当日を楽しみにしています。よろしくお願ひします。

深緑小学校 村木 かおる

一 和田さんは、「和田さんに届いたメールの内容」を受けて、しようかいする内容を、次の「和田さんのメモ」のように整理しました。和田さんは、どのように整理しましたか。その説明として最も適切なものを、下の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【和田さんのメモ】



※ 問題は、次のページに続きます。

解答らん

- 1 おたがいの学校の取り組みのよい点を比べて、伝えることを明確にした。
- 2 おたがいの学校の取り組みの問題点を比べて、伝えることを明確にした。
- 3 相手が知りたいことを取り入れて、優先して伝えることを明確にした。
- 4 自分が知りたいことを取り入れて、優先して聞くことを明確にした。

※ 問題は、次のページに続きます。



⑧ 本に興味をもってもらえるようになるのはいいですね。ぜひやってみます。



⑩ お願いします。



⑫ みんなで考えたこんだてが出るなんてうらやましいです。私の学校は、ランチルームがあり、全校のみんなで給食を食べます。



⑭ はい。給食の時間が楽しみです。ところで、和田さんの学校は、海に近いということですが、他にも、海に近い学校ならではの取り組みはありますか。



⑯ 二つもあるんですね。ぜひ、一つ一つくわしく教えてください。

⑨ 次に、私たちの学校の給食についてしょうかいしたいのですが、いいですか。

⑪ アイデア給食というものがあります。年2回、自分たちが考えたこんだてが登場します。海に近くて、魚がたくさんとれるので、魚料理などを考えます。みんなでアイデアを出し合ったこんだてが登場するので、アイデア給食と呼んでいます。

⑬ みんなで食べられるなんて、楽しそうですね。

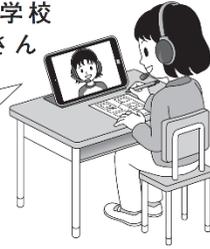
⑮ えっと…（【和田さんのメモ】を見返す）、二つあります。総合的な学習の時間の取り組みと、砂浜の清掃活動です。

～（交流が続く）～

深緑小学校  
村木さん

海風小学校  
和田さん

② はじめまして。深緑小学校の村木です。今日は、とても楽しみにしていました。



① はじめまして。海風小学校の和田です。よろしくお願いします。

③ メールありがとうございました。図書委員会のことを知りたいということでしたので、まず、海風小学校の図書委員会の取り組みのしょうかいで、読書イベントが、月に1回、図書委員会で、クイズなどをして、私もそれに参加して、今まで読んだことがない分野の本を読みました。



④ せっかく教えてもらったのですが、だれが何をしているのかが分からなくなったので、もう一度教えてもらえませんか。

⑤ 説明がよくなかったですね。話し方を変えますね。図書委員会が、月に1回、クイズなどの読書イベントをしてくれます。私もクイズに参加しました。今まで読んだことがない分野の本を読むことができました。



⑥ よく分かりました。おもしろそうですね。

⑦ そうなんです。先月の読書イベントでは、図書委員がさまざまな分野から本を選び、本の内容からクイズを出題してくれました。これが、実際に出題されたクイズが書かれたカードです。私も参加することで、科学の本に興味をもつことができました。

二 和田さんは、「和田さんのメモ」を生かして、村木さんとオンラインで交流しました。次の【オンライン交流の様子の一部】をよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましょう。

【オンライン交流の様子の一部】

(1) 和田さんは、村木さんの発言④を受けて、発言③の話し方を発言⑤のように変えました。和田さんが話し方を変えた理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 言葉の順序に気をつけて短い文で話したほうがよいことに気づいたから。
- 2 相手に応じて敬語を使ったほうがよいことに気づいたから。
- 3 まちがった情報をすぐに直したほうがよいことに気づいたから。
- 4 同じ音で異なる意味をもつ言葉を使わないほうがよいことに気づいたから。

### 解答らん

(2) 和田さんは、村木さんの発言⑥を受けて、発言⑦のように話しました。和田さんの話し方のくふうとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相手が興味をもっていることに気づき、相手の言葉を引用して話した。
- 2 相手が興味をもっていることに気づき、用意していた実物を示しながら話した。
- 3 相手が興味をもっていないことに気づき、言葉の意味を説明しながら話した。
- 4 相手が興味をもっていないことに気づき、自分の体験を加えて話した。

### 解答らん

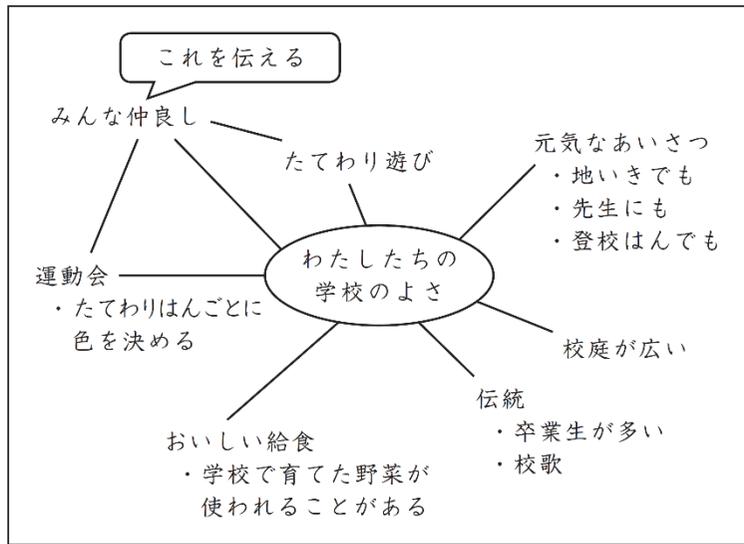
三 和田さんは、「オンライン交流の様子の一部」をふり返り、発言⑮のところで、「和田さんのメモ」が役に立ったことに改めて気づきました。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相手の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。
- 2 相手の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、複数の情報をまとめて伝えることができた。
- 3 自分の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。
- 4 自分の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、複数の情報をまとめて伝えることができた。

### 解答らん

2 高山さんの学級では、学校のよさを伝える文章を書くことにしました。高山さんは、学校のよさを考えながらメモを書き、文章に書くことを決めました。次は、「高山さんのメモ」と「高山さんの考え」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【高山さんのメモ】



【高山さんの考え】

「たてわり遊び」と「運動会」は、どちらも1年生から6年生までが同じ「たてわりはん」で活動していて、みんなが仲良しになる。このことが学校の一番のよさだと思うから、文章に書こう。



一 【高山さんのメモ】と【高山さんの考え】について、次の(1)と(2)の問いに答えましょう。

(1) 高山さんは、文章に書くことを決めるために、どのように考えましたか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 賛成と反対の両方の立場から考えた。
- 2 書きやすい順番を考えた。
- 3 他の人の考えを取り入れて考えた。
- 4 集めた情報の共通点を考えた。

解答らん

(2) 【高山さんのメモ】の書き表し方を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 出来事が起こった順に言葉を線をつないでいる。
- 2 中央の言葉と関係する言葉を線をつないでいる。
- 3 似ていることがらをまとめて丸で囲んでいる。
- 4 よい点と問題点を分けて丸で囲んでいる。

解答らん

※ 問題は、次のページに続きます。



三 高山さんは、【高山さんの文章】を読み返し、習っている漢字がひらがなになっていた——部ア、イを漢字で書いてねいに書きましよう。

ア きょうぎの作戦を考えたりします。

解答らん

上級生が速くからボールを イなげる

解答らん

(げる)

3 原さんの学級では、物語を読み、心に残ったところについて説明することになりました。原さんは、「オニグモじいさんの朝ごはん」という題名の物語を選んで読んでいます。次は、原さんが読んだ【物語】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【物語】※アからエと、①から④、の内容は、あとの問いで取り上げられます。

文章の内容については、調査問題をご覧ください。

(松居スーザン「オニグモじいさんの朝ごはん」による。)

一 原さんは、【物語】のについて、かがやいているのは何だろうと考えています。次の~~~~部「かがやいています」の主語として適切なものを、あとの1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 3 はらっぱじゅうの 1 もやが、ひかりの雲にかわり、 2 3 巢は、かぞえきれないほどたくさんの小さなお日さままでできているように、きらきら、きらきらと、4 まぶしく 4 かがやいています。

- 1 もやが  
2 そして  
3 巢は  
4 まぶしく

解答らん

※ 問題は、次のページに続きます。

二 原さんは、「物語」を読んで、心に残ったところとその理由をまとめるために、同じ物語を読んだ鳥さんと話し合うことにしました。次は、「話し合いの様子」です。これをよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましょう。

【話し合いの様子】

原さん



私は、オニグモじいさんがハエの女の子に、(①を示しながら)「わしみたいなクモが、生きるために食べているのはな」と言ってやめたところが心に残ったんだ。

鳥さん



なぜ、そこが心に残ったの。

原さん



この言葉にオニグモじいさんの迷いが表れていると思ったからなんだ。(②を示しながら)「大きな目をひらいて、いっしょけんめいに」とあるようなハエの女の子のすなおな姿を見て、自分がハエの子を食べる存在であることを、どのように話すか迷っているのではないかな。

鳥さん



そうか。それで結局、オニグモじいさんは、(③を示しながら)「わしが食って生きているのはな、朝日のひかりだよ」と言ったんだね。

原さん



そうだね。物語のいろいろなところを結び付けて考えると、心に残った理由ははっきりしてきたよ。鳥さんは、どこが心に残ったの。

鳥さん



私は、(④を示しながら)「きれいな虹がかんで見えるだけ」という表現がいいなと思ったよ。もう一度物語を読んで、心に残ったところとその理由を考えてみよう。

(1) 原さんは、「物語」の①の他にも、オニグモじいさんがハエの女の子にどのように話すか迷っているところがあると考えました。オニグモじいさんがどのように話すか迷っていると考えられるところとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 【物語】のア

2 【物語】のイ

3 【物語】のウ

4 【物語】のエ

解答らん

(2) 【話し合いの様子】で、原さんは【物語】を読んで考えたことを話しています。原さんは、物語の何に着目して話していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 登場人物の気持ちや考え方

2 作者が伝えていること

3 物語の構成

4 表現の効果

解答らん

※ 問題は、次のページに続きます。



1

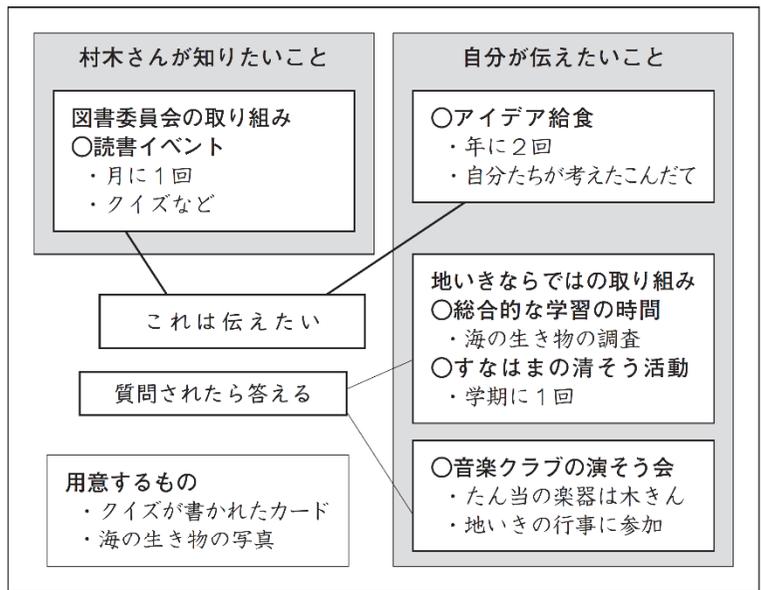
海風小学校の和田さんの学級では、深緑小学校と学校の取り組みをオンラインでしようかいし合うことになりました。和田さんは、深緑小学校の村木さんとしようかいし合おうとしています。次は、村木さんから事前に「和田さんに届いたメールの内容」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【和田さんに届いたメールの内容】

あて先	△△△@△△△△.△△.jp
件名	オンライン交流について
海風小学校 和田 みなみさん	
はじめまして。 深緑小学校の村木です。わたしの学校は、全校で105人います。学校の周りには、茶畑が広がっています。 今、わたしががんばろうと思っていることは、図書委員として、本が好きな子を増やすことです。 オンライン交流では、和田さんの学校の図書委員会の取り組みを教えてください。 当日を楽しみにしています。よろしくお願ひします。	
深緑小学校 村木 かおる	

一 和田さんは、「和田さんに届いたメールの内容」を受けて、しようかいする内容を、次の「和田さんのメモ」のように整理しました。和田さんは、どのように整理しましたか。その説明として最も適切なものを、下の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【和田さんのメモ】



1 おたがいの学校の取り組みのよい点を比べて、伝えることを明確にした。

2 おたがいの学校の取り組みの問題点を比べて、伝えることを明確にした。

3 相手が知りたいことを取り入れて、優先して伝えることを明確にした。

4 自分が知りたいことを取り入れて、優先して聞くことを明確にした。

解答らん

3

※ 問題は、次のページに続きます。

※ 問題は、次のページに続きます。



⑧ 本に興味をもってもらえるようになるのはいいですね。ぜひやってみます。



⑩ お願いします。



⑫ みんなで考えたこんだてが出るなんてうらやましいです。私の学校は、ランチルームがあり、全校のみんなで給食を食べます。



⑭ はい。給食の時間が楽しみです。ところで、和田さんの学校は、海に近いということですが、他にも、海に近い学校ならではの取り組みはありますか。



⑯ 二つもあるんですね。ぜひ、一つ一つくわしく教えてください。

⑨ 次に、私たちの学校の給食についてしょうかいしたいのですが、いいですか。

⑪ アイデア給食というものがあります。年2回、自分たちが考えたこんだてが登場します。海に近くて、魚がたくさんとれるので、魚料理などを考えます。みんなでアイデアを出し合ったこんだてが登場するので、アイデア給食と呼んでいます。

⑬ みんなで食べられるなんて、楽しそうですね。

⑮ えっと…（【和田さんのメモ】を見返す）、二つあります。総合的な学習の時間の取り組みと、砂浜の清掃活動です。

～（交流が続く）～

深緑小学校  
村木さん

海風小学校  
和田さん

② はじめまして。深緑小学校の村木です。今日は、とても楽しみにしていました。



① はじめまして。海風小学校の和田です。よろしくお願いします。

③ メールありがとうございました。図書委員会のことを知りたいということでしたので、まず、海風小学校の図書委員会の取り組みのしょうかいで、読書イベントが、月に1回、図書委員会で、クイズなどをして、私もそれに参加して、今まで読んだことがない分野の本を読みました。



④ せっかく教えてもらったのですが、だれが何をしているのかが分からなくなったので、もう一度教えてもらえませんか。

⑤ 説明がよくなかったですね。話し方を変えますね。図書委員会が、月に1回、クイズなどの読書イベントをしてくれます。私もクイズに参加しました。今まで読んだことがない分野の本を読むことができました。



⑥ よく分かりました。おもしろそうですね。

⑦ そうなんです。先月の読書イベントでは、図書委員がさまざまな分野から本を選び、本の内容からクイズを出題してくれました。これが、実際に出題されたクイズが書かれたカードです。私も参加することで、科学の本に興味をもつことができました。

二 和田さんは、「和田さんのメモ」を生かして、村木さんとオンラインで交流しました。次の【オンライン交流の様子の一部】をよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましょう。

【オンライン交流の様子の一部】

(1) 和田さんは、村木さんの発言④を受けて、発言③の話し方を発言⑤のように変えました。和田さんが話し方を変えた理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 言葉の順序に気をつけて短い文で話したほうがよいことに気づいたから。
- 2 相手に応じて敬語を使ったほうがよいことに気づいたから。
- 3 まちがった情報をすぐに直したほうがよいことに気づいたから。
- 4 同じ音で異なる意味をもつ言葉を使わないほうがよいことに気づいたから。

解答らん

1

(2) 和田さんは、村木さんの発言⑥を受けて、発言⑦のように話しました。和田さんの話し方のくふうとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相手が興味をもっていることに気づき、相手の言葉を引用して話した。
- 2 相手が興味をもっていることに気づき、用意していた実物を示しながら話した。
- 3 相手が興味をもっていないことに気づき、言葉の意味を説明しながら話した。
- 4 相手が興味をもっていないことに気づき、自分の体験を加えて話した。

解答らん

2

三 和田さんは、「オンライン交流の様子の一部」をふり返り、発言⑮のところで、「和田さんのメモ」が役に立ったことに改めて気づきました。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

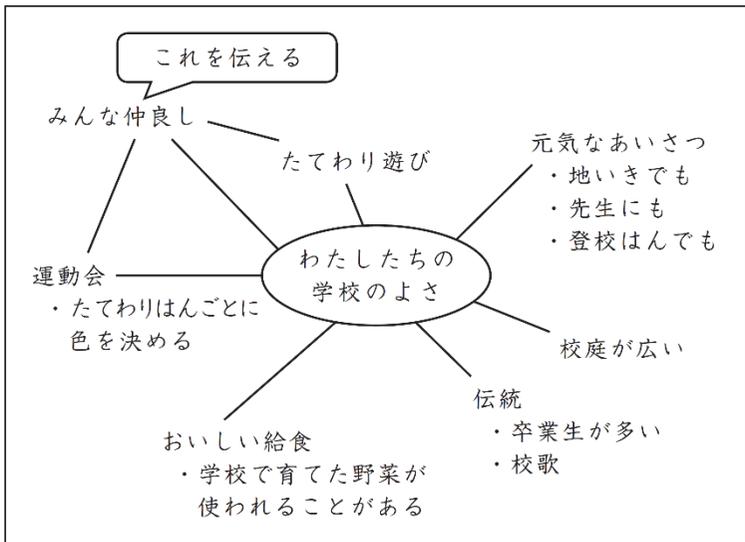
- 1 相手の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。
- 2 相手の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、複数の情報をまとめて伝えることができた。
- 3 自分の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。
- 4 自分の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理していたことで、複数の情報をまとめて伝えることができた。

解答らん

4

2 高山さんの学級では、学校のよさを伝える文章を書くことにしました。高山さんは、学校のよさを考えながらメモを書き、文章に書くことを決めました。次は、「高山さんのメモ」と「高山さんの考え」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【高山さんのメモ】



【高山さんの考え】

「たてわり遊び」と「運動会」は、どちらも1年生から6年生までが同じ「たてわりはん」で活動していて、みんなが仲良しになる。このことが学校の一番のよさだと思うから、文章に書こう。



一 【高山さんのメモ】と【高山さんの考え】について、次の(1)と(2)の問いに答えましょう。

(1) 高山さんは、文章に書くことを決めるために、どのように考えましたか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 賛成と反対の両方の立場から考えた。
- 2 書きやすい順番を考えた。
- 3 他の人の考えを取り入れて考えた。
- 4 集めた情報の共通点を考えた。

解答らん

4

(2) 【高山さんのメモ】の書き表し方を説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 出来事が起こった順に言葉を線をつないでいる。
- 2 中央の言葉と関係する言葉を線をつないでいる。
- 3 似ていることがらをまとめて丸で囲んでいる。
- 4 よい点と問題点を分けて丸で囲んでいる。

解答らん

2

※ 問題は、次のページに続きます。

※ 問題は、次のページに続きます。

## 解答らん

例

※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

◆「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」という1年生や、「みんなが楽しそうであれしかった」という4年生がいます。このように、「たてわり遊び」のよいところは、学年をこえた交流ができるどころだと思っています。

- 〈条件〉
- 「たてわり遊び」のよさについて考えたことを書くこと。
  - 【高山さんの取材メモ】の下級生に聞いたことから言葉や文を取り上げて書くこと。
  - 六十字以上、百字以内にとめて書くこと。

## 【高山さんの文章】

### みんな仲良し「たてわりはん」

わたしたちの学校には、1年生から6年生までのメンバーが、同じはんで活動する「たてわりはん」の取り組みがあります。「運動会」や「たてわり遊び」を通して、ちがう学年の人とも仲良くなります。

「運動会」は、「たてわりはん」ごとに赤、青、黄の色を決め、3色対こうで行います。上級生が下級生に応えんの仕方を教えたり、下級生も楽しめるように、アキょうぎの作戦を考えたりします。「みんなでつな引きをして楽しい」という2年生や、「下級生といっしょに応えんして熱い気持ちになる」という5年生がいます。このように、「運動会」のよいところは、みんなの心が一つになるところだと思います。

「たてわり遊び」は、毎月1回、休み時間に「たてわりはん」で遊ぶ活動です。みんなが楽しめるように、6年生が、遊びたいことを下級生に聞いたり、ルールをくふうしたりします。例えば、ドッジボールでは、上級生が遠くからボールをイ<sup>イ</sup>なげるようにしています。

## 【高山さんの取材メモ】

### 「たてわり遊び」について

#### 6年生がくふうしていること

- 遊びたいことを下級生に聞く
- ルールをくふうする

ドッジボール 上級生は遠くからボールをなげる

#### 下級生に聞いたこと

- 1年生 お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった
- 3年生 好きな遊びや新しい友達が増えた
- 4年生 みんなが楽しそうであれしかった

二 高山さんは、次の【高山さんの文章】の□に、【高山さんの取材メモ】をもとにして考えた「たてわり遊び」のよさを書こうとしています。あなたが高山さんなら、□に入る内容をどのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

三 高山さんは、「高山さんの文章」を読み返し、習っている漢字がひらがなになっていた——部ア、イを漢字で書いてねいに書きました。——部ア、イを漢字に書き直すことにしました。次の——

ア きょうぎの作戦を考えたりします。

解答らん

競技

上級生が速くからボールを イ 上げる

解答らん

投 (げる)

3 原さんの学級では、物語を読み、心に残ったところについて説明することになりました。原さんは、「オニグモじいさんの朝ごはん」という題名の物語を選んで読んでいます。次は、原さんが読んだ【物語】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【物語】※アからエと、①から④、  
の内容は、あとの問いで取り上げられます。

文章の内容については、調査問題をご覧ください。

(松居スーザン「オニグモじいさんの朝ごはん」による。)

一 原さんは、【物語】の について、かがやいているのは何だろうと考えています。次の~~~~部「かがやいています」の主語として適切なものを、あとの1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 3 はらっぱじゅうの 1 もやが、ひかりの雲にかわり、 2 3 巢は、かぞえきれないほどたくさんまぶしくの小さなお日さままでできているように、きらきら、きらきらと、かがやいています。
- 4 まぶしく かがやいています。

- 1 もやが
- 2 そして
- 3 巢は
- 4 まぶしく

解答らん

3

※ 問題は、次のページに続きます。

二 原さんは、「物語」を読んで、心に残ったところとその理由をまとめるために、同じ物語を読んだ鳥さんと話し合うことにしました。次は、「話し合いの様子」です。これをよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましょう。

【話し合いの様子】

原さん



私は、オニグモじいさんがハエの女の子に、(①を示しながら)「わしみたいなクモが、生きるために食べているのはな」と言ってやめたところが心に残ったんだ。

鳥さん



なぜ、そこが心に残ったの。

原さん



この言葉にオニグモじいさんの迷いが表れていると思ったからなんだ。(②を示しながら)「大きな目をひらいて、いっしょけんめいに」とあるようなハエの女の子のすなおな姿を見て、自分がハエの子を食べる存在であることを、どのように話すか迷っているのではないかな。

鳥さん



そうか。それで結局、オニグモじいさんは、(③を示しながら)「わしが食って生きているのはな、朝日のひかりだよ」と言ったんだね。

原さん



そうだね。物語のいろいろなところを結び付けて考えると、心に残った理由ははっきりしてきたよ。鳥さんは、どこが心に残ったの。

鳥さん



私は、(④を示しながら)「きれいな虹がうかんで見えるだけ」という表現がいいなと思ったよ。もう一度物語を読んで、心に残ったところとその理由を考えてみよう。

(1) 原さんは、「物語」の①の他にも、オニグモじいさんがハエの女の子にどのように話すか迷っているところがあると考えました。オニグモじいさんがどのように話すか迷っていると考えられるところとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 【物語】のア

2 【物語】のイ

3 【物語】のウ

4 【物語】のエ

解答らん

3

(2) 【話し合いの様子】で、原さんは【物語】を読んで考えたことを話しています。原さんは、物語の何に着目して話していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 登場人物の気持ちや考え方

2 作者が伝えていること

3 物語の構成

4 表現の効果

解答らん

1

※ 問題は、次のページに続きます。

【原さんの読書の記録】

日付 4/10 ~ 4/11	題名 大造じいさんとガン	感想 「いつまでも、いつまでも、見まわってました。」という最後の一文が心に残った。残雪への気持ちに変化するところに感動した。
日付 4/21 ~ 4/25	題名 星の王子さま	感想 キツネが「心で見なくちゃ」と話したところが、形のないものの大切さを考えるきっかけになった。
日付 4/27 ~ 4/29	題名 はらっぱのおはなし 「オニグモじいさんの朝ごはん」	感想 「わしが食って生きているのはな、朝日のひかりだよ」という言葉に心があたたかくなった。シリーズの他の作品も読みたい。
4月のふり返り		

- 1 読書を通して、学校図書館や地いきの図書館の利用の方法を知ることができると気づいた。
- 2 読書を通して、科学的な事実について、疑問に思ったことを調べて解決できると気づいた。
- 3 読書を通して、自分が文章を書くときに役に立つ書き方を学ぶことができると気づいた。
- 4 読書を通して、自分の心にひびく言葉や今までになかった考えを見つめることができると気づいた。

解答らん

4

三 原さんは、島さんと話し合ったあと、【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をまとめています。あなたなら、【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をどのようにまとめますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- 心に残ったところと、心に残った理由を書くこと。
- 【物語】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

解答らん

例

※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

オニグモじいさんが、ハエの女の子に、	自分が食べているのは朝日のひかりだと	話したところが心に残りました。その理	由は、すなおな女の子をおどろかせず、	安全に帰そうとするやさしさが表れてい	ると思っただからです。
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------------

四 原さんの学級では、日ごろから読んだ本を記録しています。次は、【原さんの読書の記録】です。原さんは自分の記録を読み返し、気づいたことを  にまとめています。  に入る内容として最も適切なものを、下の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。