

# 令和6年度 中学校国語 対策のヒント一覧表

問題番号	問題の概要	課題のある内容	学習指導要領の内容	対策例の概要（報告書より）	関連する問題	参考	学年	時期	関連する主な教材〈光村図書〉
1三	話し合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する。	意見と根拠等、情報と情報との関係について理解している。	知識及び技能 (2)情報の扱い方に関する事項	意見と根拠等、情報と情報との関係を理解し、話や文章の中で捉える 相手の考えを理解したり自分の思いや考えを表現したりするためには、原因と結果、意見と根拠等、話や文章に含まれている情報と情報との関係について理解することが重要である。	R5 1二	[富山県教員応援サイト] ・特徴的な問題 P5  [国立教育政策研究所HP] ・R6報告書 P19～34 ・R5報告書 P19～31	1年 1年 1年 1年 1年 1年	6月 6月 10月 10月 10月 11月 12月	ちょっと立ち止まって 思考のレッスン1 意見と根拠 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 思考のレッスン2 原因と結果 【話し合い】話し合いの展開を捉える 話題や展開を捉えて話し合おう グループ・ディスカッションをする 「不便」の価値を見つめ直す
1四	話し合いの話題や発言を踏まえ、「これからどのように本を選びたいか」について自分の考えを書く。	話し合いの話題や展開を捉えながら、他者の発言と結び付けて自分の考えをまとめる。	思考力、判断力、表現力等 A話すこと・聞くこと	話題や展開を捉えながら話し合い、発言を結び付けて自分の考えをまとめる 話し合いを通じて自分の考えをまとめる際には、何についてどのような目的で話し合っているかといった、目指している到達点を常に意識し、互いの発言を結び付けられるようにすることが重要である。		[富山県教員応援サイト] ・特徴的な問題 P4 ・課題のみられた問題  [国立教育政策研究所HP] ・R6報告書 P19～34	1年 1年	10月 11月	【話し合い】話し合いの展開を捉える 話題や展開を捉えて話し合おう グループ・ディスカッションをする
2一	本文中の図の役割を説明したものとして適切なものを選択する。	文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈する。	思考力、判断力、表現力等 C読むこと	文章と図表等を結び付け、内容の理解に生かす 図表や写真等を含む説明的な文章を読む際には、示されている図表等が、文章のどの部分と関連しているのかを確認するなどして、書き手の伝えたい内容をより正確に読み取ること、図表等を示すことで文章にどのような効果が生み出されているのかを考えることが重要である。	H25 B1二	[富山県教員応援サイト] ・課題のみられた問題  [国立教育政策研究所HP] ・R6報告書 P35～51 ・H25報告書 P60～65	2年	5月	クマゼミ増加の原因を探る
2四	本文に書かれていることを理解するために、着目する内容を決めて要約する。	目的に応じて必要な情報に着目して要約する。	思考力、判断力、表現力等 C読むこと	目的に応じて必要な情報に着目して要約する 要約するとは、文章の全体又は部分を短くまとめることである。概略を理解するために文章全体の内容を短くまとめたり、情報を他者に伝えるために必要な部分を取り出してまとめたりするなど、その目的や必要に応じて内容や分量、方法が異なる。そのため、要約する際には、目的を明確にすることが大切である。		[国立教育政策研究所HP] ・R6報告書 P35～51	1年 1年 1年 1年	6月 9月 12月 1月	情報を集めよう／情報を読み取ろう／情報を引用しよう 星の花が降るころに 「不便」の価値を見つめ直す 随筆二編
3四	表現を工夫して物語の最後の場面を書き、工夫した表現の効果を説明する。	表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫する。	思考力、判断力、表現力等 B書くこと	自分の伝えたいことが伝わるように、表現の効果を考えて工夫して書く 自分の考えが伝わる文章になるように工夫する際には、用いた語句や表現が、文章の内容を伝えたり印象付けたりする上で、どのように働いているかを確認しながら、より効果的な語句や表現を選ぶことが重要である。		[富山県教員応援サイト] ・特徴的な問題 P6 ・課題のみられた問題  [国立教育政策研究所HP] ・R6報告書 P52～65	2年 2年 2年 2年 2年	7月 9月 10月 12月 1月 3月	短歌に親しむ 表現を工夫して書こう 手紙や電子メールを書く 根拠の適切さを考えて書こう 意見文を書く 魅力を効果的に伝えよう 鑑賞文を書く 走れメロス 学習を振り返ろう
4二	短歌に詠まれている情景の時間帯の違いを捉え、時間の流れに沿って短歌の順番を並べ替える。	短歌の内容について、描写を基に捉える。	思考力、判断力、表現力等 C読むこと	描写を基に、短歌の内容を豊かに捉える 短歌や俳句等を読み味わう際には、描写等に注目し、心情や情景を想像しながら読むことが大切であり、そのことによって深い理解や感動が得られる。その際、細部の描写にも注目しながら、物事の様子や場面等を丁寧に捉えることができるように指導することが重要である。		[国立教育政策研究所HP] ・R6報告書 P66～71	1年 1年 1年	5月 9月 11月	シンシユン 大人になれなかった弟たちに…… 蓬萊の玉の枝―「竹取物語」から

令和6年度全国学力・学習状況調査の問題のうち、本県児童生徒に課題がみられた問題に関して、その概要及び指導の参考となる資料や教科書の関連単元等をまとめました。各学校の実態に応じて活用してください。  
(今年度版の教科書に対応しています。)