

# 令和6年度 中学校数学 対策のヒント一覧表

【富山県教員応援サイト】  
<https://www.kyoinouen.tym.ed.jp/1708-2>

【国立教育政策研究所HP】  
<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>

問題番号	問題の概要	課題のある内容	学習指導要領の内容	対策例の概要（報告書より）	関連する問題	参考	教科書	学年	時期	関連する主な単元
1	nを整数とすると、連続する二つの偶数を、それぞれnを用いた式で表す。	連続する二つの偶数を、文字を用いた式で表す。	数と式	<p>数量及び数量の関係を文字を用いた式で表すことができるようにする</p> <p>数量及び数量の関係を捉え説明する場面において、事象における数量や数量の関係を文字を用いた式で表すことができるように指導することが大切である。</p> <p>文字を用いた式で数量及び数量の関係を捉え説明したり、得られた結果やその過程から新たな関係を見いだしたりすることができるようにする</p> <p>文字を用いた式で数量及び数量の関係を捉え説明したり、得られた結果やその過程から新たな関係を見いだしたりすることができるように指導することが大切である。</p>	R2 2 H23 A2(2)	<p>【国立教育政策研究所HP】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・R6報告書 P19～21</li> <li>・R2調査問題活用の参考資料 P7～9</li> </ul>	啓林館	2年	4月	式の計算 [文字式の利用]
							数研出版	2年	4月	式の計算 [文字式の利用]
							東京書籍	2年	5月	式の計算 [文字式の利用]
							日本文教	2年	5月	式の計算 [文字式の活用]
6(3)	正四面体の各頂点に○を、各辺に□をかいた図において、○に入れた整数の和と□に入る整数の和について予想できることを説明する。	統一的・発展的に考え、成り立つ事柄を見だし、数学的な表現を用いて説明する。	数と式	<p>問題の条件を変えて考え、成り立つ事柄を見だし数学的に表現できるようにする</p> <p>問題の条件を変えて見だした事柄について、数学的に表現できるように指導することが大切である。</p>		<p>【国立教育政策研究所HP】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・R6報告書 P35～46</li> </ul>	啓林館	2年	4月	式の計算 [文字式の利用]
							数研出版	2年	4月	式の計算 [文字式の利用]
							東京書籍	2年	5月	式の計算 [文字式の利用]
							日本文教	2年	5月	式の計算 [文字式の活用]
7(2)	車型ロボットについて「速さが段階1から段階5まで、だんだん速くなるにつれて、10cmの位置から進んだ距離が長くなる傾向にある」と主張することができる理由を、五つの箱ひげ図を比較して説明する。	複数の集団のデータの分布の傾向を比較して読み取り、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する。	データの活用	<p>データの分布の傾向を比較して読み取り、判断の理由を数学的な表現を用いて説明できるようにする</p> <p>データの分布の傾向を読み取って判断し、その理由を数学的な表現を用いて的確に説明できるように指導することが大切である。</p>	R5 7(2)	<p>【富山県教員応援サイト】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特徴的な問題 P10</li> <li>・課題のみられた問題</li> </ul> <p>【国立教育政策研究所HP】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・R6報告書 P47～56</li> <li>・R5報告書 P45～52</li> </ul>	啓林館	2年	2月	箱ひげ図とデータの活用 [箱ひげ図]
							数研出版	2年	2月	データの活用 [データの散らばり]
							東京書籍	2年	2月	データの比較 [四分位範囲と箱ひげ図]
							日本文教	2年	2月	データの分布と確率 [データの分布の比較]
8(2)	18Lの灯油を使い切るまでの「強」の場合と「弱」の場合のストロブの使用時間の違いがおよそ何時間になるかを求める方法を、式やグラフを用いて説明する。	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明する。	関数	<p>問題解決のために数学を活用する方法を考え、説明できるようにする</p> <p>様々な問題を数学を用いて解決できるようにするために、問題解決の構想を立てたり、問題解決の過程や結果を振り返ったりする活動を取り入れることが大切である。その際、数学を活用する方法を説明できるように指導することが大切である。</p>	R2 6(2) H30 B3(3)	<p>【富山県教員応援サイト】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特徴的な問題 P11</li> <li>・課題のみられた問題</li> </ul> <p>【国立教育政策研究所HP】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・R6報告書 P57～69</li> <li>・R2調査問題活用の参考資料 P10～15</li> <li>・H30報告書 P114～120</li> </ul>	啓林館	2年	9月	一次関数 [一次関数の利用]
							数研出版	2年	9月	1次関数 [1次関数の利用]
							東京書籍	2年	9月	1次関数 [1次関数の利用]
							日本文教	2年	9月	1次関数 [1次関数の活用]
9(1)	点Cを線分AB上にとり、線分ABについて同じ側に正三角形PACとQCBをつくるとき、AQ=PBであることを、三角形の合同を基にして証明する。	筋道を立てて考え、証明する。	図形	<p>証明の方針を立て、それに基づいて証明できるようにする</p> <p>事柄が成り立つことを証明できるようにするためには、証明の方針を立て、それに基づいて仮定から結論を導く推論の過程を数学的に表現できるように指導することが大切である。</p>	H29 B4(1)	<p>【国立教育政策研究所HP】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・R6報告書 P70～79</li> <li>・H29報告書 P134～139</li> <li>・H29アイデア例 P11～12</li> </ul>	啓林館	2年	10月	図形の調べ方 [証明]
							数研出版	2年	11月	図形の性質と合同 [証明]
							東京書籍	2年	10月	平行と合同 [合同な図形]
							日本文教	2年	11月	図形の性質と合同 [三角形の合同と証明]
9(2)	点Cを線分AB上にとり、線分ABについて同じ側に正三角形PACとQCBをつくるとき、∠AQCと∠BPCの大きさについていえることの説明として正しいものを選ぶ。	事象を角の大きさに着目して観察し、問題解決の過程や結果を振り返り、新たな性質を見いだす。	図形	<p>事象を図形に着目して観察し、問題解決の過程や結果を振り返り、新たな性質を見いだすことができるようにする</p> <p>条件を保ったまま動かした図形を観察し、辺や角について変わらない性質を見いだすことができるように指導することが大切である。</p>		<p>【富山県教員応援サイト】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特徴的な問題 P12</li> <li>・課題のみられた問題</li> </ul> <p>【国立教育政策研究所HP】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・R6報告書 P70～79</li> </ul>	啓林館	2年	10月	図形の調べ方 [証明]
							数研出版	2年	11月	図形の性質と合同 [証明]
							東京書籍	2年	10月	平行と合同 [合同な図形]
							日本文教	2年	11月	図形の性質と合同 [三角形の合同と証明]

令和6年度全国学力・学習状況調査の問題のうち、本県児童生徒に課題がみられた問題に関して、その概要及び指導の参考となる資料や教科書の関連単元等をまとめました。各学校の実態に応じて活用してください。  
 (今年度版の教科書に対応しています。)