

令和6年度 小学校国語 対策のヒント一覧表

問題番号	問題の概要	課題のある内容	学習指導要領の内容	対策例の概要（報告書より）	関連する問題	参考	学年	時期	関連する主な教材〈光村図書〉
1一	学校の取組を紹介する内容を【和田さんのメモ】にどのように整理したのかについて説明したものと、適切なものを選択する。	目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討する。	思考力、判断力、表現力等 A話すこと・聞くこと	目的や意図に応じて、伝え合う内容を検討する 話すことにおいては、自分の目的や意図に応じて集めた材料をどのように整理すればよいかを考えることが求められる。また、話す際の材料の整理だけでなく、聞くこと、話し合うことにおいても、聞いたり話し合ったりすることを具体的に考え、関係する材料を整理しておくことが重要である。		[国立教育政策研究所HP] ・R6報告書 P19～33	5年	10月	よりよい学校生活のために（意見が対立したときには）
1二(2)	オンラインで交流する場面における和田さんの話し方の工夫として適切なものを選択する。	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫する。	思考力、判断力、表現力等 A話すこと・聞くこと	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫する 資料を活用し、自分の考えが伝わるように表現を工夫するためには、相手や目的を一層意識し、どのような資料を用意すればよいかを考えることが重要である。また、実際に話す場面では、聞き手のうなずきや表情などにも注意しながら、聞き手の状況に応じて表現を工夫することが大切である。	R3 1三	[富山県教員応援サイト] ・課題がみられた問題 [国立教育政策研究所HP] ・R6報告書 P19～33 ・R3報告書 P21～28	6年	2月	今、私は、ぼくは
1三	オンラインで交流する場面において、【和田さんのメモ】がどのように役に立ったのかを説明したものと、適切なものを選択する。	目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討する。	思考力、判断力、表現力等 A話すこと・聞くこと	目的や意図に応じて、伝え合う内容を検討する 伝え合う内容を検討する際には、聞いたり話し合ったりすることを具体的に考え、関係する材料を整理しておくことが重要である。		[富山県教員応援サイト] ・特徴的な問題 P2 [国立教育政策研究所HP] ・R6報告書 P19～33	5年	10月	よりよい学校生活のために（意見が対立したときには）
2二	【高山さんの文章】の空欄に入る内容を、【高山さんの取材メモ】を基にして書く。	目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。	思考力、判断力、表現力等 B書くこと	事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する 事実と感想、意見とを区別して書くためには、事実を客観的に書くこととともに、その事実と感想や意見との関係を十分捉えて書くことが重要である。	R3 3二	[富山県教員応援サイト] ・特徴的な問題 P1 ・課題がみられた問題 [国立教育政策研究所HP] ・R6報告書 P34～49 ・R3報告書 P42～53	5年 6年	1月 11月 2月	言葉でスケッチ 『鳥獣戯画』を読む 発見、日本文化のみりよく 大切にしたい言葉
3一	【物語】の一文の中の「かがやいています」の主語として適切なものを選択する。	文の中における主語と述語との関係を捉える。	知識及び技能 (1)言葉の特徴や使い方に關する事項	文の中における主語と述語との関係を捉える 主語と述語との関係について、低学年から繰り返し指導することが大切である。	R3 3三(2)イ	[国立教育政策研究所HP] ・R6報告書 P50～70 ・R3報告書 P42～53	3年 3年 3年 4年 4年	6月 10月 1月 6月 2月	こそあど言葉を使いこなそう 修飾語を使って書こう ありの行列 つなぎ言葉のはたらきを知ろう つながりに気をつけよう
3三	【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をまとめて書く。	人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりする。	思考力、判断力、表現力等 C読むこと	人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりする 登場人物の人物像を具体的に想像するためには、登場人物の行動や会話、様子などを表している複数の叙述を結び付け、それらを基に性格や考え方を総合して判断することが必要である。「何が書かれているか」という内容面だけでなく、「どのように描かれているか」という表現面にも着目して読むことが、物語の全体像を具体的に想像するために重要である。 また、感動やユーモアなどを生み出す優れた叙述、暗示性の高い表現、メッセージや題材を強く意識させる表現等に着目しながら読むことが重要である。	R4 2二 R4 2三	[富山県教員応援サイト] ・特徴的な問題 P3 ・課題がみられた問題 [国立教育政策研究所HP] ・R6報告書 P50～70 ・R4報告書 P33～47	5年 6年	9月 9月	たずねひと やまなし／イーハトーヴの夢

令和6年度全国学力・学習状況調査の問題のうち、本県児童生徒に課題がみられた問題に関して、その概要及び指導の参考となる資料や教科書の関連単元等をまとめました。各学校の実態に応じて活用してください。
(今年度版の教科書に対応しています。)