

第7章 現職研修

教員としての資質能力を高めるための研修を推進する。

校（園）内研修

1 学校（園）の教育目標の実現を目指す効果的な研修計画を作成する。

- (1) 学校（園）の教育目標の実現を目指す組織的、計画的な研修の推進
 - ア 幼児児童生徒の実態や地域の特色を踏まえ、各学校（園）が直面している課題を明確にして、具体性のある研修主題を設定する。
 - イ 研修が日常的、継続的に行われるよう、研修の内容や方法等を具体的に明示した研修計画を作成する。
 - ウ 学校（園）の実情に応じて学年、教科、その他の部会構成を工夫するとともに、各部会の連絡を密にした機能的な研修体制を整備する。管理職や各種主任は、研修が深まるようにリーダーシップを発揮する。
 - エ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善についての研修を計画的に推進する。
 - オ キャリアステージに応じた教員の資質能力の向上のために、関係機関等との連携を深め、指導力を高めたり、得意分野を伸ばしたりする研修の充実を図る。
- (2) 全校体制で取り組む校（園）内研修の推進
 - ア 教育委員会が実施する年次研修等の校外研修を校内研修と関連付け、その意義や成果を共有し、学び続ける意識をもつ。
 - イ 日頃から自由に意見を言い合える職場の雰囲気づくりに努め、OJTを通じて日常的に学び合う研修の充実を図る。

OJT

2 内容や方法を工夫し、実践的な指導力を高める研修を進める。

- (1) 教員としての専門性を高める研修内容の充実
 - ア 自律的に学ぶ姿勢をもち、教科や教職に関する専門的な知識や技能を高める研修に努める。
 - イ 学級経営や生徒指導等に関する事例研究及び実技研修を積極的に行い、指導の改善に努める。
 - ウ 特別支援、人権、福祉、国際理解、情報、環境、いじめ、不登校等、現代的な諸課題や学校教育課題に関する研修の機会を設ける。
 - エ 危機管理マニュアルを基に、想定される学校（園）事故への訓練や研修を行い、適切な対応策を評価・検証し、危機管理意識を高める。
 - オ カリキュラム・マネジメントに関する研修を通して、保護者や地域との連携を深めるなど「チーム学校」を支える一員としての力量を高める。
 - カ 個人研修や他校（園）及び関係機関における研究の成果について、関係機関が発行する資料や各種研究情報を活用して学び合う機会をもち、校（園）内研修の活性化に生かす。
- (2) 実践的な指導力を高める研修方法の工夫・改善
 - ア 幼稚園・保育所・認定こども園、小学校、中学校等間で合同研修会等を開催し、協議や情報交換を積極的に行い、幼児児童生徒の理解や指導の仕方について研修を深める。
 - イ 全国学力・学習状況調査等の結果を分析するなど、児童生徒の実態を捉え、指導方法を振り返ったり、授業での変容を捉えたりして、日頃から授業改善に努める。
 - ウ 互見授業の機会を定期的に設けたり、教員間で自由に授業を参観したりするなど、研修する場を設定して、学習の展開や指導方法を工夫・改善する。
 - エ 授業リフレクションの考え方に基づくフリーカード法等のワークショップの形式を取り入れるなど、研修方法を工夫する。また、研修を週時程表に位置付けるなど、研修の進め方を工夫する。
 - オ 優れた指導実践を参観したり映像資料を見たりする機会を設定し、一人一人の教員の指導力を高める。

チーム学校

互見授業

3 日々の教育活動に生かす評価を行い、研修の改善を図る。

- (1) 研修が教員の指導力を高め、学校（園）の教育目標の実現に向けた日々の教育活動に生かされているか、幼児児童生徒の成長や進歩の様子から評価する。
- (2) 研修が継続的、発展的に進められるように、成果や課題を明らかにし、研修組織や計画の改善を図る。

個人研修及び関係機関における研修

1 キャリアステージを意識して、個人研修テーマを設定する。

- (1) 「富山県公立学校の教員等の資質向上のための指標」を参考にし、教員一人一人がそれぞれのキャリアステージで求められる資質能力を高める研修に努める。
- (2) 日々の学習指導や生徒指導、校務分掌について自己評価し、課題を見付け、指導力や専門性を高める個人研修テーマを設定する。

2 研修を通して、実践的な指導力や豊かな人間性を高める。

- (1) 自主的に授業を公開したり参観したりして研修主題の解明に努め、教員としての指導力を高める。
- (2) 各種研究会、講演会等に参加して、教員としての専門性を自ら高める。
- (3) ボランティア活動、社会教育活動等、地域の諸活動に積極的に参加し、地域の人々との交流を通して、人間性や社会性を高める。
- (4) 情報や情報手段を主体的に活用し、社会の変化や教育改革の動向に目を向けながら最新の知識や技能を身に付ける。

3 実践を振り返り、教員としての資質能力の向上に努める。

- (1) 教員間の日常的な意見交換や助言を大切にして、広い視野から自らの研修を振り返り、研修の内容や方法等の改善に努める。
- (2) 指導記録の累積に努め、幼児児童生徒の姿を基に日常の実践を考察し、指導の工夫・改善に生かす。
- (3) 自らのキャリアステージ全体を見通し、その職責、経験、ニーズ等に応じて、効果的・継続的な研修を行うための目安となる「富山県公立学校の教員等の資質向上のための指標」を活用して、これからの時代に求められる資質能力を高めていく。

＜活用例＞

- ・対話に基づく受講奨励での活用
- ・日々の教育実践の中での目標設定、振り返りとして活用等

[研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励について]

研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励は、教員の主体的・自律的な目標設定やこれに基づくキャリア形成につながることを期待される。教員と校長等の学校管理職とが対話を繰り返す中で、教員が自らの研修ニーズと、自分の強みや弱み、今後伸ばすべき力や学校で果たすべき役割等を踏まえながら、必要な学びを主体的に行っていくことが基本である。学校管理職としては、人材育成の観点から、「教員が今後どの分野の学びを深めるべきか」などについて効果的な指導助言を行うことや、個々の教員の強みや専門性を把握した上で校務分掌を決定するなど学校運営に生かすことが可能になる。

（「研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励ガイドライン 富山県版」を参考に作成）

参考資料

○研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励に関するガイドライン



文部科学省
令和4年度

○富山県公立学校の教員等の資質向上のための指標



富山県教育委員会
令和5年度

○授業の達人DVD

富山県教育委員会

○研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励ガイドライン 富山県版



富山県教育委員会
令和4年度

○全国学力・学習状況調査報告書 授業アイデア例



国立教育政策研究所
平成21年～令和元年度
令和4～6年度

平成26～令和3年度

○公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針
文部科学省
令和4年度

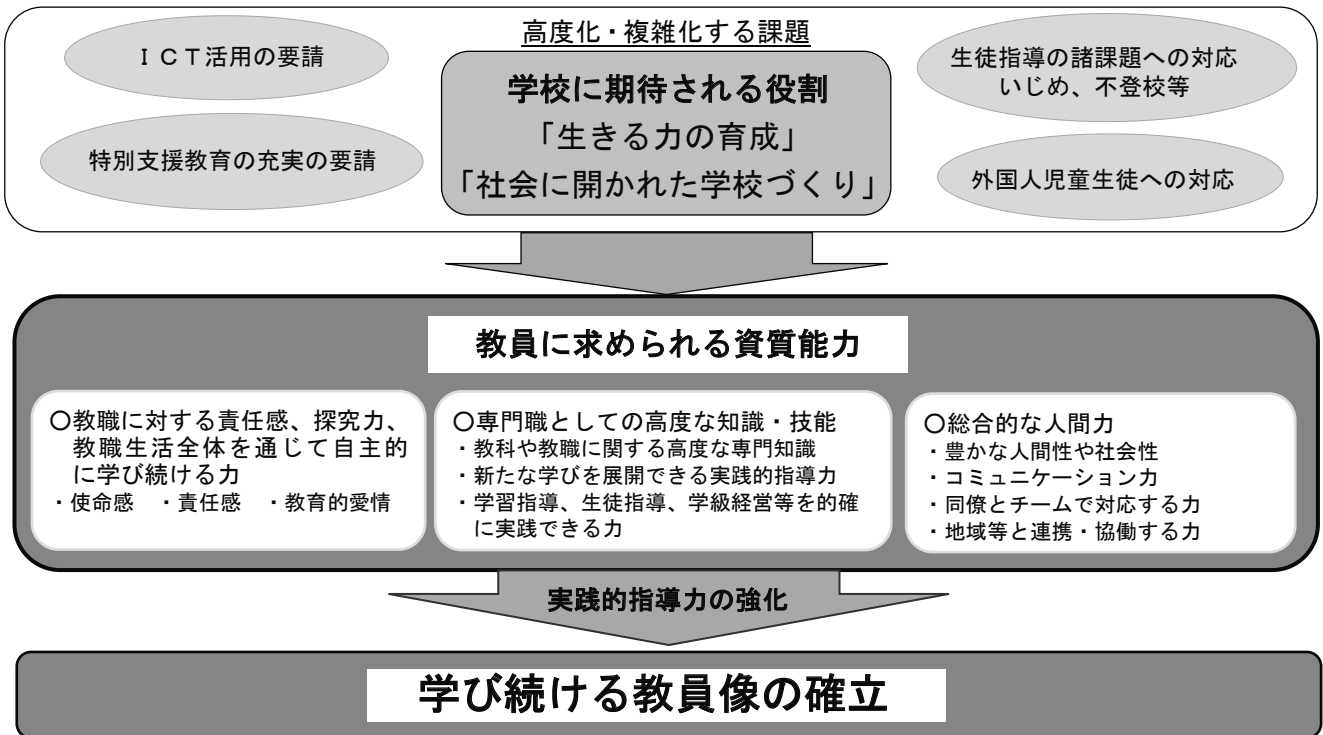


○教員研修ハンドブック



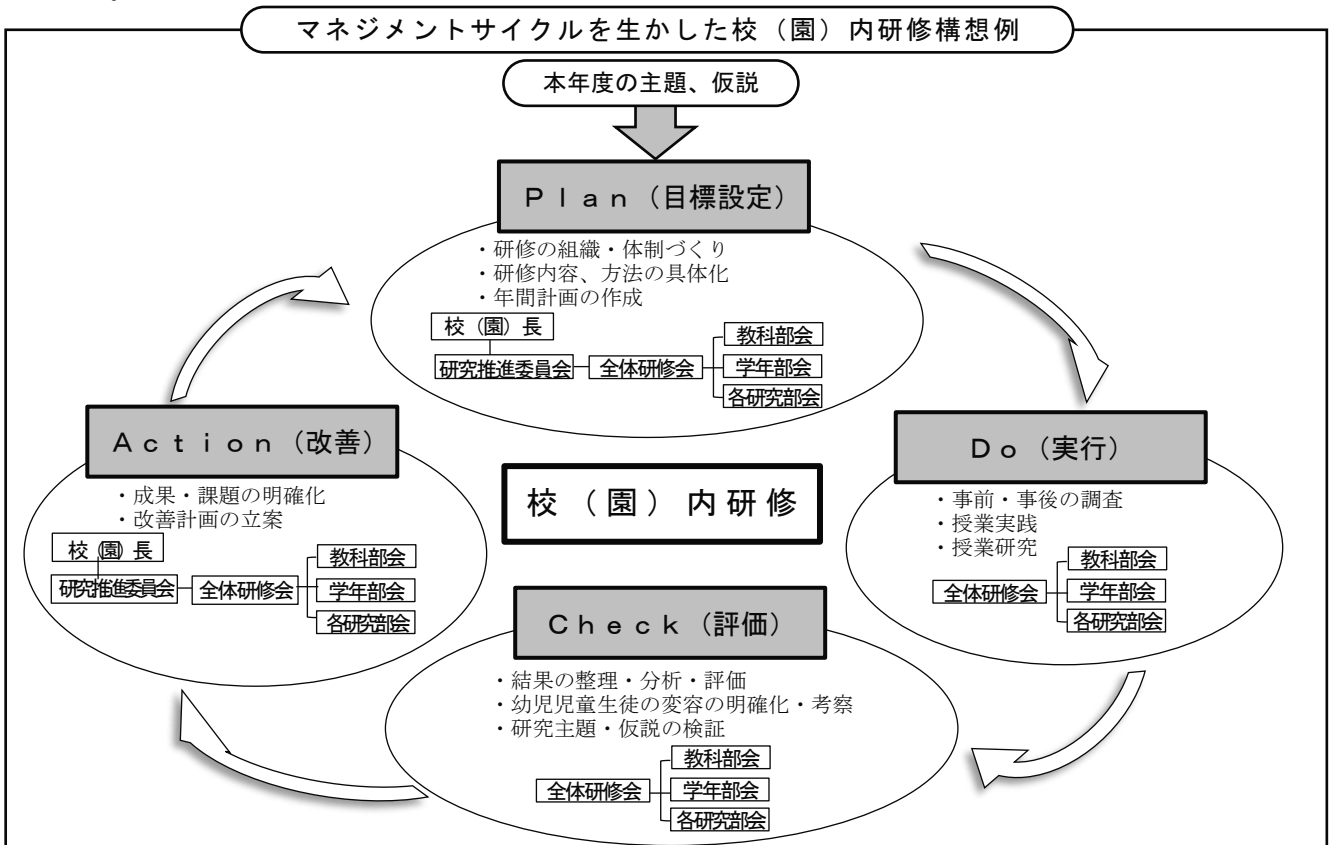
富山県教育委員会

1 教員に求められる資質能力



2 マネジメントサイクルによる校（園）内研修の進め方

校（園）内研修では幼児児童生徒の実態に合わせた研修主題を設定し、日常の教育活動全体を通じて主題の解明を図っていくことが重要である。校（園）内研修が教員の指導力を高め、授業の改善に結び付くには、校（園）内研修にマネジメントサイクルを取り入れ、研修の内容と方法に関する具体的な目標を設定（Plan）し、実行（Do）、評価（Check）、改善（Action）というサイクルで継続的に取り組んでいくことが大切である。



3 事後研修の進め方（例 フリーカード法）

フリーカード法は、付箋に観察者の意見を書き表し、書かれた内容を分類することで論点を絞る手法である。付箋を使うことで、全員の意見を協議に反映させることができる。

(1) フリーカード法の進め方

ア 授業者の意図や本時のねらいに即して、発問や働きかけ、幼児児童生徒の反応、学級の雰囲気等について、成果や課題を付箋に自由に記述する。

イ 付箋1枚につき1項目ずつ書くこと、付箋は横にして横書きで書くこと、遠くからでも見えるように簡潔にサインペンを使って書くこと等のルールを全員が理解できるようにする。

ウ 授業観察後、模造紙等に付箋を貼り付けて整理する。その上で、意見が集中する場面や評価が分かれる場面を中心に、授業記録を併用しながら協議し、成果と課題を明らかにする。

(ア) 協議会の進め方

- ・司会者がファシリテーターとして意見を集約する。
- ・授業改善のポイントとなる言葉をキーワードにして意見を整理し、協議を活性化させる。
- ・協議会での学び、明日から取り組みたいこと等を参加者全員が発表し、共有する。

(イ) 協議会での学びの活用

- ・協議会での学びを、その後の授業でどのように活用し、どのように授業改善が図られたかを随時報告シートに書き込むなどして共有し、それぞれのよりよい実践へとつなげる。

※ クラウド環境の共同編集機能を活用することで、意見の共有の時間が短縮され、協議の時間が確保できる。

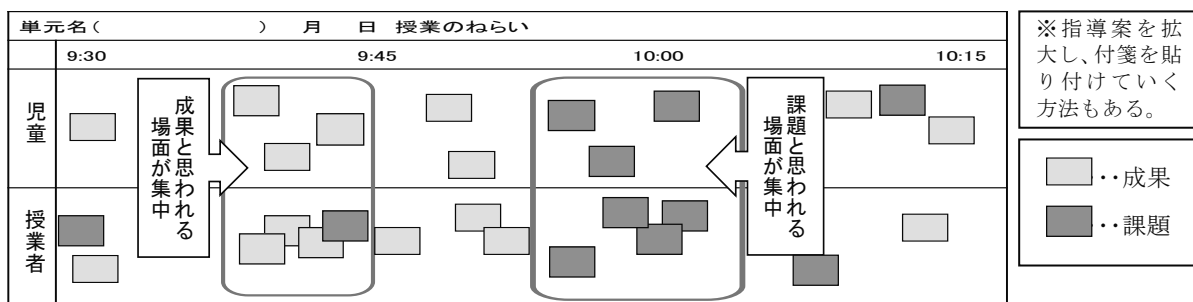
(2) フリーカードの整理の仕方

ア 時系列整理法

授業展開における成果や課題を明確にするために、付箋の色を変え、授業の流れに沿って整理する。

(ア) 縦軸に「児童（幼児、生徒）」と「授業者」をとり、時系列で付箋を置く。

(イ) 付箋の多い部分を中心に論点を絞って協議する。



イ ジャンル別整理法

授業全体における成果や課題を明確にするために、授業の流れにとらわれることなく、類似した付箋を集めて構造化していく。

(ア) 例えば、授業者が課題として取り組んだことを「書く力の育成」「学び合い」「振り返り」等のように視点を示し、関連する付箋を集めてグループ化する。

(イ) 効果的な支援、具体的な改善方法等を示しながら、論点を絞って協議する。

	書く力の育成	学び合い	振り返り
学びの成立	9:40 A児 主語をはっきりさせてワークシートに書き込んでいた。 9:40 B児 ○○を根拠に挙げ、自分の考えを書いていた。	9:45 1班では、C児の発言をD児が具体的に言い換えたことでE児が理解し、課題に取り組み始めた。	10:05 提示された振り返りの視点に沿って、自分の言葉でまとめ、記入していた。
支援のよさ	9:40 F児のワークシートから考えのよさを見付け、発言を促した。	9:50 C児とD児のやり取りのよさについて、全体に伝えた。学級全体の雰囲気が和らいだ。	10:10 各自の学習者用端末に振り返りを書き込んだ後、全体で共有する時間を確保した。
改善点	9:43 ワークシートへの記入が進まない子供への支援 ・ヒントの提示（言葉、画像等）	9:55 話し合いが終わったグループへの、粘り強く取り組む姿につながる手立て ※分かりやすく発表するためのポイントを考え、練習するなどの指導	単元終了後に毎時間記録した振り返りを基に、自分に合った学び方や新しく気付いた友達のよさ等を記述したり、発表したりする時間を設けるとよりよい。

「富山県公立学校の教員等の 資質向上のための指標」の改訂について

令和4年7月から施行された教育公務員特例法及び教育職員免許法の一部を改正する法律に基づき、研修に関する記録の作成並びに資質の向上に関する指導助言等の仕組み（研修の受講奨励）が制度化されました。研修の受講奨励については、校長及び教員の資質向上に関する指標、研修計画を踏まえ、研修記録を活用することとなっています。

指標については、平成30年3月に発行していますが、変化の激しい時代において、教員自身が学校教育を取り巻く環境の変化を前向きに受け止め、自らの学びのニーズに動機付けられ、個別最適な学び、協働的な学びにより、主体的に学び続けるという観点から見直しを図りました。

改訂のポイント

<管理職>

- 枠組を「管理職としての素養」「管理職の実践」とし、教諭等とそろえている。
- 資質能力の「管理職の実践」の項目を3つの柱としている。
「チーム学校を推進するマネジメント」「学校教育の管理」「教職員の育成」
- 資質能力の具体的な内容を、国の指針等を踏まえ見直している。



学校組織のリーダーとして

- ・校長、教頭それぞれの職責に応じ、管理職が連携し、一体となって学校運営を推進する姿
- ・社会状況の変化やそれぞれの学校の教育課題に対応できるよう、絶えず自己研鑽に励み、自身の資質能力の向上に主体的に取り組む姿

<教諭・養護教諭・栄養教諭>

- 縦軸：資質能力の「教職の実践」の項目を見直し、6つの柱としている。
「チーム学校を支えるマネジメント」「学習指導（専門領域）」「生徒指導」
「危機管理（危機管理・衛生管理）」「特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応」
「ICTや情報・教育データの利活用」
- 横軸：「新規採用時に目指す姿」「伸長」「貢献」を示している。
 - ・「新規採用時に目指す姿」は、教員養成を担う大学等での学びを通し、教員を志す者として身に付けておきたい知識・技能等
 - ・「伸長」と「貢献」は、資質能力の向上を図るにあたっての視点
- 資質能力の具体的な内容を、国の指針等を踏まえ見直している。



資質能力の向上を図るにあたっての視点

- 目標の設定、実践、振り返りを繰り返す（PDCAサイクル）中で、自ら必要な学びを主体的にマネジメントする姿
- ・「伸長」：Step 1 からStep 2 へ、経験を積みながら、力を伸ばす
※ステップを分けていない箇所は、キャリアステージに関わらず身に付けたい資質能力
 - ・「貢献」：チーム学校の一員として、貢献する力を付ける

富山県教育の基本理念（第2期 富山県教育大綱）

ふるさと富山に誇りと愛着を持ち、地域社会や全国、世界で活躍し、未来を切り拓く人材の育成
— 真の人間力を育む教育の推進 —

管理職の資質向上のための指標

資質能力		役 職	トップリーダーとして目指す姿	
			教 頭	校 長
管理職としての素養	管理職として求められる能力		<ul style="list-style-type: none"> 校長と教職員との調整を図り、教職員の親和に努め、校内の秩序を保つ。 学校内外の環境の情報を収集・整理・分析し、校長と共に学校運営に関する課題を的確に把握する。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員の特性を理解して適切な指導を行い、一体感のある組織を構築する。 学校内外の環境の情報を収集・整理・分析し、教頭と共有した学校運営に関する課題の解決に向けて的確に判断する。
	管理職としての職責		<ul style="list-style-type: none"> 教頭としての自覚と責任のもと、校長を補佐し、職務を遂行する。 教頭として、向上心を忘れることなく、自ら学び続け、幅広い教養と高い専門性を備え、その成果を職務に反映する。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校における全教育活動に対し、最高責任者である自覚と責任をもつ。 校長として、自己研鑽に励み、幅広い教養と高い専門性を備え、社会状況の変化や学校の教育課題等に対応する。
管理職の実践	チーム学校を推進するマネジメント	学校経営方針等の策定・推進	<ul style="list-style-type: none"> 学校経営方針の策定と推進に向け、学校運営上の課題を把握し、校長の意思決定を補佐する。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校運営上の課題を的確に把握し、具体的な学校経営方針を策定して推進に向けて取り組む。
		組織運営体制の整備	<ul style="list-style-type: none"> 学校経営方針を教職員に共有し、教職員を適切に指導したり、地域・各種機関等と連携したりして、学校運営を円滑に進める。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の教育目標を実現するための具体的な手段・方法を明らかにし、校内の組織体制、地域・各種機関等との連携体制等を整える。
		保護者や地域・関係機関との連携	<ul style="list-style-type: none"> 保護者や地域・関係機関の関係者と連絡・調整を図り、信頼関係を構築する。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の説明責任を果たすとともに、学校内外の関係者の相互作用により、学校の教育力を最大化していく。
	学校教育の管理	教育課程の編成と改善	<ul style="list-style-type: none"> 校長を補佐し、学校の教育目標の実現に向けて教育課程を編成・評価・改善する。 	<ul style="list-style-type: none"> カリキュラム・マネジメントの重要性を認識し、学校の教育目標の実現に向けて教育課程を編成・評価・改善する。
		安全管理危機管理	<ul style="list-style-type: none"> 様々なリスクを想定し、日常的な学校安全・事故防止に向けての情報を収集して様々な事例への対応を可能とする体制を整える。 緊急時に迅速に状況を把握し、校長の指示のもと、情報を整理して的確に対応する。 	<ul style="list-style-type: none"> 様々なリスクを想定し、収集された情報を活用しながら、日常的な学校安全・事故防止の体制の構築や対策を講じる。 緊急時に迅速に決断し、的確な指示を行い、関係機関と連携して組織的に対応する。
	教職員の育成	業務改善	<ul style="list-style-type: none"> 教職員の業務の実態を把握し、ICT等も活用した業務の縮減や効率化を自ら図り、教職員に指導・支援を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 業務の明確化や外部人材の活用等により職場環境を整え、ICT等も活用した業務の縮減や効率化に向けた行動目標や具体的な対策等を示す。
		教職員理解人材育成	<ul style="list-style-type: none"> 教職員とのコミュニケーションに留意し、教職員の心身の健康状況や働き方を観察して校長と情報共有するとともに、個性や特徴に応じた適切な指導・支援を行う。 教職員の資質向上に向け、教職員を適正に評価し、校長に情報提供するとともに、教職員に指導・支援を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員とのコミュニケーションに留意し、教職員の心身の健康状況や働き方を把握し、個性や特徴に応じた適切な指導・助言を行う。 教職員が主体的に研修を進められるよう、教頭からの情報提供も生かしながら、研修履歴を活用し、対話に基づく適切な指導・助言を行い、教職員の資質向上を図る。
		服務規律の確保	<ul style="list-style-type: none"> 教頭として高い倫理観をもち、コンプライアンスを意識して自らを厳しく律し、教職員の手本となる。 校長を補佐し、教職員の倫理観を高めるとともに、非違行為の根絶に向けての指導・助言をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 校長として高い倫理観をもち、コンプライアンスを意識して自らを厳しく律し、信頼される学校づくりを進める。 校長として、教職員の倫理観を高めるとともに、非違行為の根絶に向けての指導・助言をする。

教諭の資質向上のための指標

視点		新規採用時に 目指す姿	伸 長		貢 献
			Step 1	Step 2	
資質能力		教員を志す者として、基礎となる知識・技能等を身に付けている。	実践を繰り返すことを通し、基礎的な力を身に付ける。	専門性の向上を図り、力を伸ばす。	協働的な学校づくりに向け、主体性を発揮しながら貢献する。
教職としての 素養	社会人として 求められる 基礎的な能力	<ul style="list-style-type: none"> □ 一般常識や人権意識を身に付け、豊かな人間性をもっている。 □ 自分の考えを適切に伝え、他人の意見に謙虚に耳を傾けている。 □ 課題に対し、その解決に向けて粘り強く挑戦している。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 法令を遵守し、日常のサービスを誠実かつ公正に遂行する。 □ 周囲の状況や相手の思い、考えを汲み取る。 □ 自分の考えを効果的に伝える。 □ 教育環境の変化を前向きに受け止め、諸課題に対する解決に向けて粘り強く挑戦する。 □ 自らを客観視し、安定した気持ちで仕事ができるように自己啓発を行う。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 円滑なコミュニケーションを通し、互いに協力したり補ったりして良好な人間関係を構築する。 □ 自他のストレス状態に気づき、軽減するための適切な知識や方法により、対処・助言する。
	教育公務員の 職責	<ul style="list-style-type: none"> □ 学校教育の意義や教員の社会的役割・服務等を理解している。 □ 探究心をもって学び続ける土台ができています。 □ 児童生徒への教育的愛情と、教職への使命感や情熱をもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教育公務員としての誇りをもち、使命・責任を自覚している。 □ 教員としてのライフステージに応じて常に自己研鑽に努め、探究心をもちつつ自律的かつ継続的に学び続ける。 □ 富山を愛し、児童生徒への教育的愛情と、教職への誇りと強い情熱をもっている。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 教育全体への信用・信頼に応えることができるよう、自ら服務規律を遵守し、他の教職員にも働きかける。 □ 学校全体の教育力向上に向け、協働的、組織的に研究等を推進する。
チーム学校を 支える マネジメント	学級経営・ 学校運営	<ul style="list-style-type: none"> □ 学校組織及び学級担任の役割と職務内容についての基礎的な知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 人間尊重の精神を基盤に、互いのよさを認め合い、児童生徒一人一人が自分らしさを発揮できるよう、児童生徒との信頼関係及び児童生徒相互の好ましい人間関係を育てる。 □ 学校教育目標を理解し、学年・学級経営等の方針を立て、実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 学年経営等に積極的に関わり、学校教育目標の実現に向けて企画・立案し、実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 児童生徒が安心できる「居場所づくり」や、支え合う「絆づくり」に配慮する。 □ 特色ある学校づくりに向け、企画・調整の力を発揮する。 □ OJTを推進し、組織としての教育力を高めようとする。 □ 課題解決に向けて時間や資源を効果的に使い、学校運営の持続的な改善に参画する。
	保護者、地域等との 連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> □ 保護者や地域等との連携・協力の重要性を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 保護者、地域等と積極的に関わり、信頼関係をつくる。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 保護者、地域等との信頼関係を基に連携して教育課題に対応し、解決に向けて取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 保護者、地域、関係機関等との連携・協働のネットワークの中軸となり、課題解決について適切な提案や助言を行う。
	他の教職員との 連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> □ 教職員集団の一員として自分の役割を理解し、他者と協力して対応しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 研修や同僚から積極的に学び、校内の課題に対して、学校組織の中で自らの役割を果たそうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自身や自校の強み・弱みを理解し、他の教職員との連携・協働を通じて校内外の課題を解決しようとする。 	
学習指導	授業の 設計・展開	<ul style="list-style-type: none"> □ カリキュラム・マネジメントについての基礎的な知識を身に付けている。 □ 学習指導要領を踏まえ、目標を明確にした指導計画の作成についての基礎的な知識を身に付け、実践しようとする。 □ 各教科等の学習指導に必要な基礎的な知識を身に付けている。 □ 身に付けている基本的な指導技術を実践に生かそうとしている。 □ 認知能力・非認知能力についての基礎的な知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ カリキュラム・マネジメントの意義を理解し、指導計画を作成する。 □ 学習指導要領の趣旨を踏まえ、ねらいに迫るための授業の計画を作成し、学習指導を行う。 □ 学習指導に関する技術高め、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図り、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業を展開する。 □ 専門性や実践経験を生かし、資質能力の育成に向けた授業を展開する。 □ 児童生徒の疑問や発想を大切に学習者中心の授業づくりに取り組み、指導方法・教材や学習時間等を柔軟に提供・設定する。 □ 児童生徒が興味・関心に応じ、課題を設定して情報を収集、整理・分析し、まとめ・表現を行うなど、対話を通して問題発見・問題解決を図ることができるようにする。 □ 児童生徒が自らの学習状況を把握し、学習の進め方について工夫し、調整しながら粘り強く取り組むよう、主体的な学びを支援する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ カリキュラム・マネジメントの視点から、自校や地域の特色に応じた指導計画を作成する。 □ 自校の特色を踏まえ、目指す児童生徒の姿から目標を明確にした授業を設計し、実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 授業改善に向けての提案を行う。 □ 他の教職員の授業設計や指導上の課題に対して適切な助言及び支援を行う。 □ 授業における指導と評価の一体化についての課題を明らかにし、自らの知見や実践を自校の授業改善に生かす。 □ 学校全体の態勢から課題を把握し、自校のカリキュラム・マネジメントについて適切な提案や助言を行う。
	授業の 評価・改善	<ul style="list-style-type: none"> □ 学習評価に関する基礎的な知識を身に付け、実践しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 児童生徒一人一人の学習状況を的確に把握し、学習指導に生かす。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 適切な学習評価、授業評価を行い、児童生徒の学習状況に応じて、補充的、発展的指導を行う。 	
	児童生徒 理解	<ul style="list-style-type: none"> □ 児童生徒一人一人の実態に応じて積極的に児童生徒に向き合おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 児童生徒のよさや可能性を伸ばすよう、一人一人の特性や心身の状況等の多様性を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 児童生徒を取り巻く環境を的確に捉えて判断し、一人一人に応じた支援を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 児童生徒が自己存在感を実感する安全で安心な学校・学級風土の醸成に努める。
生徒指導	児童生徒 指導	<ul style="list-style-type: none"> □ 生徒指導についての基礎的な知識を身に付け、実践しようとする。 □ 教育相談についての基礎的な知識を身に付け、児童生徒一人一人の思いを共感的に受け止めようとする。 □ キャリア教育や進路指導についての基礎的な知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 相互扶助的で共感的な人間関係づくりを工夫し、児童生徒自らが自分らしい生き方を実現する力を育成する。 □ 児童生徒一人一人が自己指導能力を身に付けることができるよう、自己決定の場を提供する。 □ 児童生徒と信頼関係を構築して、一人一人の可能性やよさを引き出す教育活動を展開する。 □ 児童生徒の基本的な人権に十分配慮し、一人一人を大切にしながら教育活動を実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 人格の形成に向け、児童生徒一人一人の課題解決への指導・教育相談を行う。 □ 他の教職員や関係機関等と連携し、個に応じた指導・教育相談及び集団指導を実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 児童生徒の共通理解が図られるよう、組織の環境を整える。 □ 諸課題の未然防止をねらいとした、意図的・組織的・系統的な教育プログラムを実施する。 □ 保護者や地域と連携しながら、学校教育活動全体を通じて、児童生徒が自己有用感をもって生活する力を育成する。
	危機管理	<ul style="list-style-type: none"> □ 危機管理の重要性を理解している。 □ 情報共有の重要性を理解し、連絡や報告、相談を迅速に行おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 危機管理意識をもち、安全に配慮した環境の整備を行い、管理職へ確実に「報告・連絡・相談」を行う。 □ 他の教職員と連携して事故等の未然防止を図り、早期発見、早期対応に努める。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 学校全体に目を配りながら、平常時の安全確保に努める。 □ 事故等の未然防止、早期発見、早期対応、再発防止に向けた提案・改善等について組織的に推進する。
特別な配慮や支援を 必要とする児童生徒 への対応		<ul style="list-style-type: none"> □ 特別な配慮を必要とする児童生徒への指導についての基礎的な知識を身に付けている。 □ 特別支援教育に関わる基本的な指導・支援の在り方や合理的配慮についての基礎的な知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 「個別的教育支援計画」「個別の指導計画」を作成し、合理的配慮のもと児童生徒の教育的ニーズに応じて計画的な指導・支援を実践する。 □ 特に必要がある場合は、「特別的教育課程」を編成し、それに基づく教育活動を行う。 □ 全ての児童生徒の可能性を引き出す教育の実現に向け、様々な理由で特別な配慮や支援を必要とする一人一人の個性・特性や教育的ニーズを把握する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 様々な理由で特別な配慮や支援を必要とする児童生徒一人一人の学習上・生活上の困難を克服するための支援の工夫を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 学校全体の視点から教育活動や生活環境等の改善を推進する。 □ 関係機関等との連携を図りながら、組織的・計画的に指導・支援を行う。
	ICTや情報・教育 データの利活用	<ul style="list-style-type: none"> □ 情報管理や個人情報保護の重要性を理解している。 □ 学校におけるICTの活用の意義や情報モラルを正しく理解し、ICT機器を適切に活用する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 学校が管理する情報や児童生徒等に関する個人情報等を適正に取り扱う。 □ 児童生徒の情報活用能力や情報モラルを育成するための授業実践等を行う。 □ 校務等にICTを効果的に活用し、業務改善を図る。 □ 児童生徒の学習の改善を図るため、教育データを適切に活用する。 		<ul style="list-style-type: none"> □ ICT活用の現状や情報・教育データを俯瞰的に捉え、課題を明確にし、解決に向けて働きかける。 □ ICTや情報・教育データの活用について、他の教職員に対し適切な助言及び支援を行う。

※□(チェック欄)を活用して、自己理解を深めましょう。

養護教諭の資質向上のための指標

視 点	新規採用時に 目指す姿	伸 長		貢 献
		Step 1	Step 2	
資質能力	教員を志す者として、基礎となる知識・技能等を身に付けている。	実践を繰り返すことを通し、基礎的な力を身に付ける。	専門性の向上を図り、力を伸ばす。	協働的な学校づくりに向け、主体性を発揮しながら貢献する。
教職としての素養	社会人として求められる基礎的な能力	<input type="checkbox"/> 一般常識や人権意識を身に付け、豊かな人間性をもっている。 <input type="checkbox"/> 自分の考えを適切に伝え、他人の意見に謙虚に耳を傾けている。 <input type="checkbox"/> 課題に対し、その解決に向けて粘り強く挑戦している。	<input type="checkbox"/> 法令を遵守し、日常のサービスを誠実かつ公正に遂行する。 <input type="checkbox"/> 周囲の状況や相手の思い・考えを汲み取る。 <input type="checkbox"/> 自分の考えを効果的に伝える。 <input type="checkbox"/> 教育環境の変化を前向きに受け止め、諸課題に対する解決に向けて粘り強く挑戦する。 <input type="checkbox"/> 自らを客観視し、安定した気持ちで仕事ができるように自己啓発を行う。	<input type="checkbox"/> 円滑なコミュニケーションを通し、互いに協力したり補ったりして良好な人間関係を構築する。 <input type="checkbox"/> 自他のストレス状態に気付き、軽減するための適切な知識や方法により、対処・助言する。
	教育公務員の職責	<input type="checkbox"/> 学校教育の意義や教員の社会的役割・服務等を理解している。 <input type="checkbox"/> 探究心をもって学び続ける土台ができている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒への教育的愛情と、教職への使命感や情熱をもっている。	<input type="checkbox"/> 教育公務員としての誇りをもち、使命・責任を自覚している。 <input type="checkbox"/> 教員としてのライフステージに応じて常に自己研鑽に努め、探究心をもちつつ自律的かつ継続的に学び続ける。 <input type="checkbox"/> 富山を愛し、児童生徒への教育的愛情と、教職への誇りと強い情熱をもっている。	<input type="checkbox"/> 教育全体への信用・信頼に応えることができるよう、自ら服務規律を遵守し、他の教職員にも働きかける。 <input type="checkbox"/> 学校全体の教育力向上に向け、協働的、組織的に研究等を推進する。
チーム学校を支えるマネジメント	保健室経営・学校運営	<input type="checkbox"/> 養護教諭の役割と職務内容についての基礎的な知識を身に付けている。	<input type="checkbox"/> 学校教育目標を理解し、保健室経営計画を立案する。 <input type="checkbox"/> 計画的・組織的に保健室経営を推進するよう努める。	<input type="checkbox"/> 学校教育目標の実現に向けて保健室経営を工夫して実践する。 <input type="checkbox"/> 保健室経営計画を基に、保健管理、保健教育、健康相談、保健組織活動等について実践、評価し、改善を図る。
	保護者、地域等との連携・協働	<input type="checkbox"/> 保護者や地域等との連携・協働の重要性を理解している。	<input type="checkbox"/> 保護者、地域等と積極的に関わり、信頼関係をつくる。	<input type="checkbox"/> 保護者、地域等との信頼関係を基に連携して教育課題に対応し、解決に向けて取り組む。
	他の教職員との連携・協働	<input type="checkbox"/> 教職員集団の一員として自分の役割を理解し、他者と協力して対応しようとする。	<input type="checkbox"/> 研修や同僚から積極的に学び、校内の課題に対して、学校組織の中で自らの役割を果たそうとする。	<input type="checkbox"/> 自身や自校の強み・弱みを理解し、他の教職員との連携・協働を通じて校内外の課題を解決しようとする。
専門領域	保健教育	<input type="checkbox"/> 学習指導要領を踏まえ、保健教育における養護教諭の役割や児童生徒の実態に応じた保健教育の必要性を理解している。	<input type="checkbox"/> 保健教育における養護教諭の役割を理解した上で、学級担任等と連携し、養護教諭の専門性を生かして積極的に専門し、実践する。 <input type="checkbox"/> 他の教諭等が授業等で使用できる教材を作成・提供する。	<input type="checkbox"/> 学習指導要領を基に、児童生徒の実態に即した保健教育を実践し、評価、改善しながら効果的に推進する。
	保健管理	<input type="checkbox"/> 学校保健安全法を基に、健康診断や健康観察、健康相談、救急処置等の保健管理の基礎的な知識を身に付けている。	<input type="checkbox"/> 児童生徒の発達の段階に応じてよくみられる心身の疾病や障害を理解し、健康課題について対応する。	<input type="checkbox"/> 保健情報を総合的に評価し、把握した健康課題の解決に向けて、組織的に対応しながら、保健管理の充実を図る。
	健康相談	<input type="checkbox"/> 健康相談の位置付けを理解し、心身の発達の段階における健康課題に対応しようとする。	<input type="checkbox"/> 児童生徒の心身の発達の段階の課題や現代的な健康課題との関連を踏まえた健康相談を実施する。	<input type="checkbox"/> 心身の健康課題を総合的に捉え、校内支援体制の充実と努めるとともに、保護者や関係機関等と連携する。
教職の実践	児童生徒理解	<input type="checkbox"/> 児童生徒一人一人の実態に応じて積極的に児童生徒に向き合おうとする。	<input type="checkbox"/> 児童生徒のよさや可能性を伸ばすよう、一人一人の特性や心身の状況等の多様性を理解している。	<input type="checkbox"/> 児童生徒を取り巻く環境を的確に捉えて判断し、一人一人に応じた支援を行う。
	児童生徒指導	<input type="checkbox"/> 生徒指導についての基礎的な知識を身に付け、実践しようとする。 <input type="checkbox"/> 教育相談についての基礎的な知識を身に付け、児童生徒一人一人の思いを共感的に受け止めようとする。 <input type="checkbox"/> キャリア教育や進路指導についての基礎的な知識を身に付けている。	<input type="checkbox"/> 相互扶助的で共感的な人間関係づくりを工夫し、児童生徒自らが自分らしい生き方を実現する力を育成する。 <input type="checkbox"/> 児童生徒一人一人が自己指導能力を身に付けることができるよう、自己決定の場を提供する。 <input type="checkbox"/> 児童生徒と信頼関係を構築し、一人一人の可能性やよさを引き出す教育活動を展開する。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の基本的な人権に十分配慮し、一人一人を大切にされた教育活動を実践する。	<input type="checkbox"/> 人格の形成に向け、児童生徒一人一人の課題解決への指導・教育相談を行う。 <input type="checkbox"/> 他の教職員や関係機関等と連携し、個に応じた指導・教育相談及び集団指導を実践する。
危機管理	危機管理	<input type="checkbox"/> 学校保健における危機管理意識をもっている。 <input type="checkbox"/> 情報共有の重要性を理解し、連絡や報告、相談を迅速に行おうとする。	<input type="checkbox"/> 危機管理意識をもち、安全に配慮した環境の整備を行い、管理職へ確実に「報告・連絡・相談」を行う。 <input type="checkbox"/> 他の教職員と連携して事故等の未然防止を図り、早期発見、早期対応に努める。	<input type="checkbox"/> 学校全体に目を配りながら、平常時の安全確保に努める。 <input type="checkbox"/> 事故等の未然防止、早期発見、早期対応、再発防止に向けた提案・改善等について組織的に推進する。 <input type="checkbox"/> 校内研修の企画・実施を積極的に主導する。
		<input type="checkbox"/> 様々なケースを想定した、他の教職員との役割分担、組織的な救急体制を整備する。	<input type="checkbox"/> 救急処置をはじめとした緊急事態への対応に係る校内研修を継続的に実施する。	
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	<input type="checkbox"/> 特別な配慮を必要とする児童生徒への指導についての基礎的な知識を身に付けている。 <input type="checkbox"/> 特別支援教育に関わる基本的な指導・支援の在り方や合理的配慮、医療的ケア実施に関わる環境整備等についての基礎的な知識・技能を身に付けている。	<input type="checkbox"/> 全ての児童生徒の可能性を引き出す教育の実現に向け、様々な理由で特別な配慮や支援を必要とする一人一人の個性・特性や教育的ニーズを把握する。	<input type="checkbox"/> 様々な理由で特別な配慮や支援を必要とする児童生徒一人一人の学習上・生活上の困難を克服するための支援の工夫を行う。
		<input type="checkbox"/> 情報管理や個人情報保護の重要性を理解している。 <input type="checkbox"/> 学校におけるICTの活用の意義や情報モラルを正しく理解し、ICT機器を適切に活用する。	<input type="checkbox"/> 学校が管理する情報や児童生徒等に関する個人情報等を適正に取り扱う。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の健康への影響を考慮し、ICTとの上手な付き合い方を身に付けるための授業実践等を行う。 <input type="checkbox"/> 校務等にICTを効果的に活用し、業務改善を図る。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の健康の改善を図るため、教育データを適切に活用する。	<input type="checkbox"/> ICT活用の現状や情報・教育データを俯瞰的に捉え、課題を明確にし、解決に向けて働きかける。

※ (チェック欄) を活用して、自己理解を深めましょう。

栄養教諭の資質向上のための指標

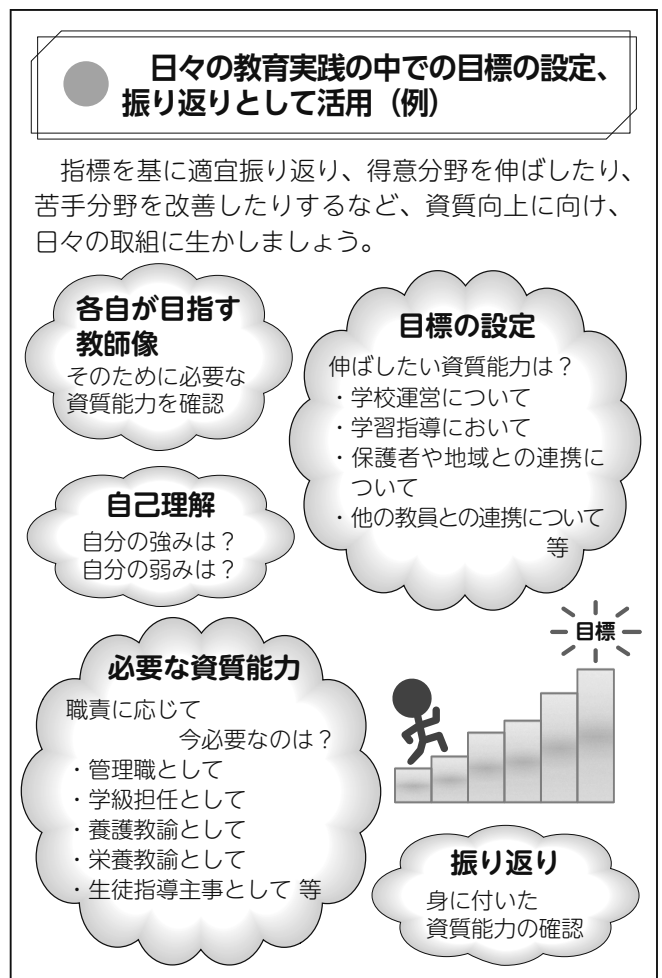
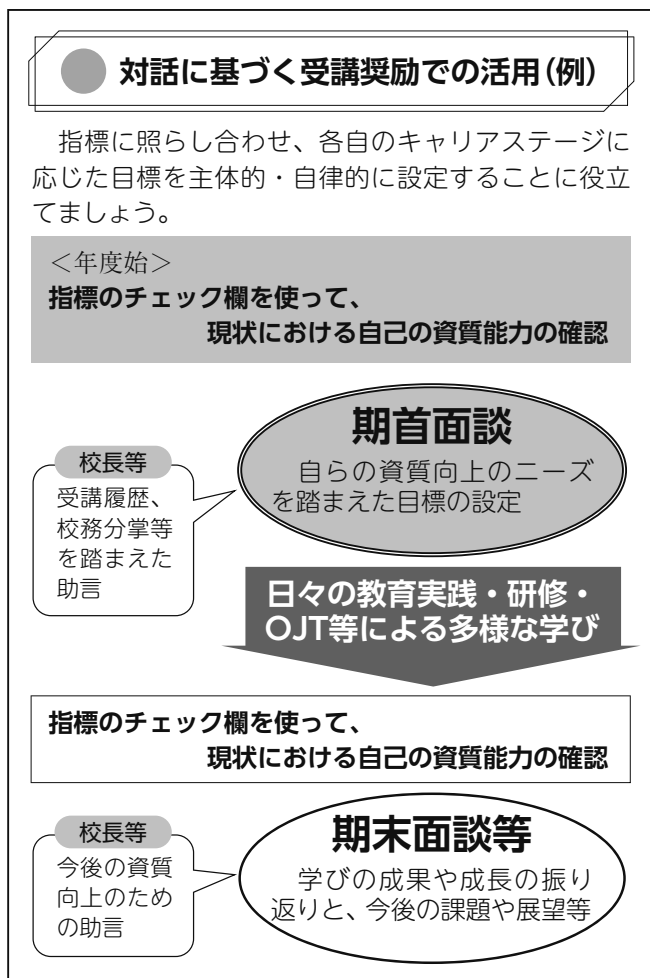
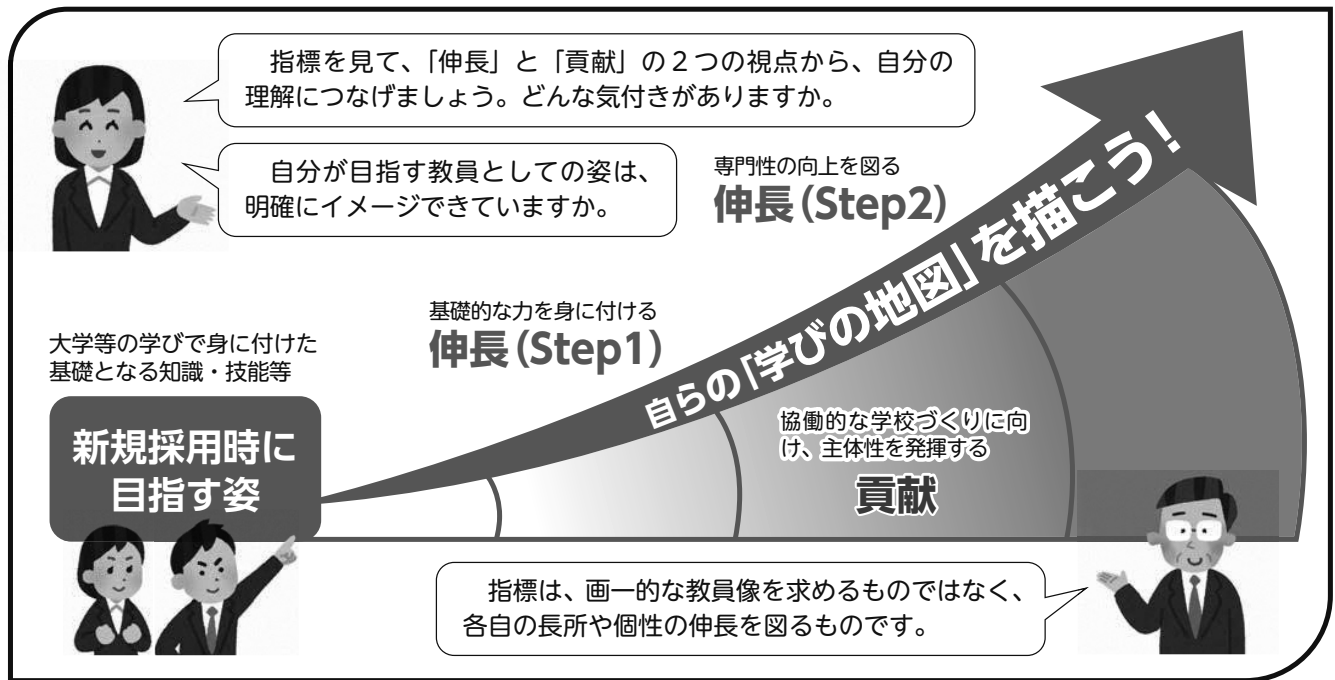
視 点		新規採用時に 目指す姿	伸 長		貢 献
			Step 1	Step 2	
資質能力		<p>教員を志す者として、基礎となる知識・技能等を身に付けている。</p>	<p>実践を繰り返すことを通し、基礎的な力を身に付ける。</p>	<p>専門性の向上を図り、力を伸ばす。</p>	<p>協働的な学校づくりに向け、主体性を発揮しながら貢献する。</p>
教職としての 素養	社会人として 求められる 基礎的な能力	<ul style="list-style-type: none"> □ 一般常識や人権意識を身に付け、豊かな人間性をもっている。 □ 自分の考えを適切に伝え、他人の意見に謙虚に耳を傾けている。 □ 課題に対し、その解決に向けて粘り強く挑戦している。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 法令を遵守し、日常のサービスを誠実かつ公正に遂行する。 □ 周囲の状況や相手の思い・考えを汲み取る。 □ 自分の考えを効果的に伝える。 □ 教育環境の変化を前向きに受け止め、諸課題に対する解決に向けて粘り強く挑戦する。 □ 自らを客観視し、安定した気持ちで仕事ができるように自己啓発を行う。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 円滑なコミュニケーションを通し、互いに協力したり補ったりして良好な人間関係を構築する。 □ 自他のストレス状態に気付き、軽減するための適切な知識や方法により、対処・助言する。
	教育公務員の 職責	<ul style="list-style-type: none"> □ 学校教育の意義や教員の社会的役割・服務等を理解している。 □ 探究心をもって学び続ける土台ができていく。 □ 児童生徒への教育的愛情と、教職への使命感や情熱をもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教育公務員としての誇りを持ち、使命・責任を自覚している。 □ 教員としてのライフステージに応じて常に自己研鑽に努め、探究心もちつつ自律的かつ継続的に学び続ける。 □ 富山を愛し、児童生徒への教育的愛情と、教職への誇りと強い情熱をもっている。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 教育全体への信用・信頼に応えることができるよう、自ら服務規律を遵守し、他の教職員にも働きかける。 □ 学校全体の教育力向上に向け、協働的、組織的に研究等を推進する。
チーム マネジメント	食育推進・ 学校運営	<ul style="list-style-type: none"> □ 栄養教諭の役割と職務内容についての基礎的な知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 学校教育目標を理解し、食育の推進に向けた方針を立て、実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 食育の推進に積極的に関わり、学校教育目標の実現に向けて工夫・改善を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 特色ある学校づくりに向けて、企画・調整の力を発揮する。 □ OJTを推進し、組織としての教育力を高めようとする。 □ 課題を的確に把握して組織的な対応策を提案し、解決に向けて学校運営に参画する。 □ 保護者、地域、関係機関等との連携・協働のネットワークについて適切な提案や助言を行う。
	保護者、地域等との 連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> □ 保護者や地域等との連携・協力の重要性を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 保護者、地域等と積極的に関わり、信頼関係をつくる。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 保護者、地域等との信頼関係を基に連携して教育課題に対応し、解決に向けて取り組む。 	
	他の教職員との 連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> □ 教職員集団の一員として自分の役割を理解し、他者と協力して対応しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 研修や同僚から積極的に学び、校内の課題に対して、学校組織の中で自らの役割を果たそうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自身や自校の強み・弱みを理解し、他の教職員との連携・協働を通じ、校内外の課題を解決しようとする。 	
専門領域	食に関する 指導 (給食の時間 教科等の指導)	<ul style="list-style-type: none"> □ 食に関する指導内容やPDCAサイクルに基づく指導の進め方についての基礎的な知識を身に付けている。 □ 学校給食を「生きた教材」とする意義を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 食に関する指導の全体計画の作成に参画するとともに、各学年・学級の食に関する課題を把握し、給食の時間や教科等における食に関する指導を行う。 □ 学級担任等が給食指導の際に活用できる共通的な資料の作成・提供等を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 各学年・学級の食に関する課題を把握し、専門的な知見から発達段階に応じた食に関する指導を行う。 □ 学級担任等と連携し、学校教育活動全体で年間を通じた計画的・継続的な指導を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 食に関する指導の中心的役割を担い、自校や地域の特色を踏まえ、目標を明確にして指導・評価し、指導内容の工夫・改善を図る。 □ 食に関する指導について適切に評価し、その成果を可視化するなど学校全体で推進する。 □ 学校給食における献立作成や、調理・配食及び施設設備に関して、地域(市町村)において指導的役割を果たす。 □ 食に関する健康課題への予防や対応策について研修を進めるとともに、地域(市町村)に向け情報発信するなど、関係者の理解と意識の向上に努める。
	栄養管理	<ul style="list-style-type: none"> □ 学校給食実施基準に基づいた献立作成についての基礎的な知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 学校給食実施基準や食品構成に配慮した献立を作成し、食に関する指導と学校給食の管理を一体化して取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 学校給食実施基準に基づき、児童生徒の実態や地域の特色を生かした献立を作成し、食に関する指導と学校給食の管理を推進する。 	
	個別的な 相談指導	<ul style="list-style-type: none"> □ 健康課題のある児童生徒等に対する個別的な相談指導への対応等の重要性について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 食に関する健康課題を有する児童生徒に、家庭、学級担任等や養護教諭、必要に応じて学校医等と連携を図りながら指導・助言を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 食に関する健康課題を有する児童生徒の情報を教職員に適切に伝え、共通理解の下、組織的に対応する。 	
教職の実践	児童生徒 理解	<ul style="list-style-type: none"> □ 児童生徒一人一人の実態に応じて積極的に児童生徒に向き合おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 児童生徒のよさや可能性を伸ばすよう、一人一人の特性や心身の状況等の多様性を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 児童生徒を取り巻く環境を的確に捉えて判断し、一人一人に応じた支援を行う。 	
	児童生徒 指導	<ul style="list-style-type: none"> □ 生徒指導についての基礎的な知識を身に付け、実践しようとする。 □ 教育相談についての基礎的な知識を身に付け、児童生徒一人一人の思いを共感的に受け止めようとする。 □ キャリア教育や進路指導についての基礎的な知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 児童生徒の基本的な人権に十分配慮し、一人一人を大切にしたい教育活動を実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 他の教職員や関係機関等と連携し、個に応じた指導・教育相談及び集団指導を実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 児童生徒理解について、教職員相互で共通理解が図られるよう、組織的環境を整える。 □ 保護者や地域と連携しながら、学校教育活動全体を通じて、児童生徒が自己有用感をもって生活する力を育成する。
危機管理・ 衛生管理		<ul style="list-style-type: none"> □ 学校給食における危機管理意識をもっている。 □ 情報共有の重要性を理解し、連絡や報告、相談を迅速に行おうとする。 □ 学校給食衛生管理基準を理解し、基礎的な知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 危機管理意識をもち、安全に配慮した環境の整備を行い、管理職へ確実に「報告・連絡・相談」を行う。 □ 他の教職員と連携して事故等の未然防止を図り、早期発見、早期対応に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 衛生管理責任者として、調理員との業務内容の整理・分担や業務の効率化を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 学校全体に目を配りながら、平常時の安全確保に努める。 □ 事故等の未然防止、早期発見、早期対応、再発防止に向けた提案・改善等について組織的に推進する。 □ 学校給食における衛生管理等に関して地域(市町村)の指導的役割を果たす。
		特別な配慮や支援を 必要とする児童生徒 への対応	<ul style="list-style-type: none"> □ 特別な配慮を必要とする児童生徒への指導についての基礎的な知識を身に付けている。 □ 特別支援教育に関わる基本的な指導・支援の在り方や合理的配慮についての基礎的な知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 全ての児童生徒の可能性を引き出す教育の実現に向け、様々な理由で特別な配慮や支援を必要とする一人一人の個性・特性や教育的ニーズを把握する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 様々な理由で特別な配慮や支援を必要とする児童生徒一人一人の学習上・生活上の困難を克服するための支援の工夫を行う。
ICTや情報・教育 データの利活用		<ul style="list-style-type: none"> □ 情報管理や個人情報保護の重要性を理解している。 □ 学校におけるICTの活用の意義や情報モラルを正しく理解し、ICT機器を適切に活用する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 学校が管理する情報や児童生徒等に関する個人情報等を適正に取り扱う。 □ 校務等にICTを効果的に活用し、業務改善を図る。 □ 児童生徒のよりよい学習習慣の形成のため、教育データを適切に活用する。 		<ul style="list-style-type: none"> □ ICT活用の現状や情報・教育データを俯瞰的に捉え、課題を明確にし、解決に向けて働きかける。
		<ul style="list-style-type: none"> □ 情報管理や個人情報保護の重要性を理解している。 □ 学校におけるICTの活用の意義や情報モラルを正しく理解し、ICT機器を適切に活用する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 全ての児童生徒の可能性を引き出す教育の実現に向け、様々な理由で特別な配慮や支援を必要とする一人一人の個性・特性や教育的ニーズを把握する。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 様々な理由で特別な配慮や支援を必要とする児童生徒一人一人の学習上・生活上の困難を克服するための支援の工夫を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 学校全体の視点から教育活動や生活環境等の改善を推進する。 □ 関係機関等との連携を図りながら、組織的・計画的に指導・支援を行う。

※学校栄養職員も準ずる

※(チェック欄)を活用して、自己理解を深めましょう。

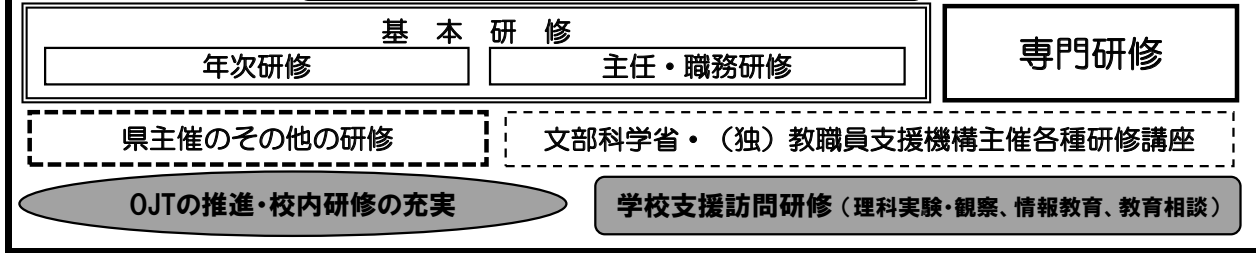
/// 指標活用ガイド ～自ら学び続ける教員の成長のために～ ///

「富山県公立学校の教員等の資質向上のための指標」は、本県教員が主体的に資質能力の向上を図る際、自らのキャリアステージ全体を見通し、その職責、経験、ニーズ等に応じて、効果的・継続的な研修を行うための目安となるものです。この指標を活用して、これからの時代に求められる資質能力を高めていきましょう。



※ 指標の活用については、学校や各自の実情にあわせ、よりよい方法を検討しましょう。

教 職 員 研 修 体 系



研修と「資質向上のための指標」との関連

●重点とする観点

番号	研修名	教諭・養護教諭・栄養教諭等														管理職				
		視 点		伸 長						貢 献						教 頭	校 長			
		資質能力		社会人としての基礎的能力	教育公務員の職責	学校を支えるマネジメント	学習指導・専門領域	生徒指導	危機管理	特別な配慮や支援への対応	ICTや情報の活用	社会人としての基礎的能力	教育公務員の職責	学校を支えるマネジメント	学習指導・専門領域			生徒指導	危機管理	特別な配慮や支援への対応
Step 1	Step 2	Step 1	Step 2	Step 1	Step 2	Step 1	Step 2	Step 1	Step 2	Step 1	Step 2	Step 1	Step 2	Step 1	Step 2	Step 1	Step 2			
基本研修 (年次研修)	1-1 若手教員研修(初任者)	●	●	●	●	●	●	●	●	●										
	1-2 若手教員研修(2年次)				●	●							●							
	1-3 若手教員研修(3年次)						●	●						●						
	1-4 新規採用教員研修会(幼・保)	●	●		●	●	●	●	●	●							●			
	1-5 新規採用教員研修会(養)	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●			●				
	1-6 新規採用教員研修会(栄)	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●			●				
	2 6年次教職員研修会	●	●		●	●	●	●	●	●							●			
3 中堅教諭等資質向上研修(7~11年次)	●	●	●						●							●				
4 16年次教職員研修			●	●									●	●						
基本研修 (主任・職務研修)	5 新任教務主任研修会												●	●			●			
	6 県立学校等教務主任研修会												●	●						
	7 生徒指導主事研修会						●	●	●	●			●	●	●	●				
	8 校内研修活性化研修会	●	●		●						●		●	●	●		●			
	9 新任保健主事研修会				●	●			●				●	●	●	●				
	10 給食主任研修会				●	●			●				●	●	●	●				
	11 中・高進路指導研修会			●									●							
	12 小・中学校校長研修会																		●	
	13 県立学校校長研修会																		●	
	14 園長等運営管理協議会												●	●	●	●		●	●	
	15 小・中学校教頭研修会																		●	
	16 県立学校教頭研修会																		●	
専門研修	17 特別支援学級等新任担当教員研修会		●	●	●	●	●	●	●	●						●				
	18 養護教諭研修会			●	●			●	●				●	●	●	●				
	19 栄養教諭・学校栄養職員研修会				●	●			●				●	●	●	●				
	20 臨時的任用講師研修会	●		●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●			
	21 小・中学校経営研修会	●	●						●				●	●		●				
	22 県立学校経営研修会												●	●		●				
	23 幼児教育研究協議会			●	●	●	●	●	●	●			●	●		●				
	24 小学校教育課程研修会				●	●				●	●	●		●		●	●			
	25 中学校教育課程研修会				●	●				●	●	●		●		●	●			
	26 高等学校教育課程講習会												●							
	27 特別支援学校教育課程研究協議会		●	●	●	●							●	●						
	28 理科教育講座			●	●				●					●		●				
	29 高等学校理科実験実技研修会			●	●				●					●		●				

研修と「資質向上のための指標」との関連

●重点とする観点

視 点		教諭・養護教諭・栄養教諭等													管理職								
		伸 長							貢 献						教 頭	校 長							
番 号	研 修 名	社会人としての基礎的能力	教育公務員の職責	学校を支えるマネジメント		学習指導・専門領域		生徒指導	危機管理	特別な配慮や支援への対応	ICTや情報の活用	社会人としての基礎的能力	教育公務員の職責	学校を支えるマネジメント			学習指導・専門領域	生徒指導	危機管理	特別な配慮や支援への対応	ICTや情報の活用		
				Step 1	Step 2	Step 1	Step 2								Step 1	Step 2						Step 1	Step 2
				1	2	1	2								1	2						1	2
30	英語教員研修会					●	●																
31	小学校外国語指導力等向上研修会					●	●																
32	小学校体育実技指導者講習会					●	●		●	●	●							●					
33	中・高等学校体育実技指導者講習会					●	●		●	●	●							●					
34	水泳指導者講習会					●	●		●	●	●												
35	集団登山引率者講習会							●	●								●	●					
36	産業教育新技術等講習会							●															
37	図書館教育講習会															●							
38	保育技術協議会			●	●	●	●	●	●	●					●	●	●	●					
39	学校カウンセリング講座			●		●	●	●	●							●							
40	児童生徒支援に向けた保護者との関係づくり研修会							●	●								●						
41	生徒指導セミナー					●	●	●	●							●							
42	特別支援教育講座							●		●	●	●				●		●					
43	特別支援教育の視点を取り入れた授業づくり講座					●	●	●	●	●								●					
44	発達障害教育研修会							●	●	●	●							●					
45	学校で取り組む特別支援教育研修会			●			●		●	●					●	●				●			
46	特別支援学校に学ぶ体験型研修会									●								●					
47	外国人児童生徒教育実践講座					●	●		●	●								●					
48	プログラミング研修会					●	●				●					●				●			
49	校務のためのPC活用研修会					●	●				●									●			
50	学校におけるICT活用研修会					●	●				●									●			
51	児童生徒の情報活用能力育成研修会					●	●				●					●				●			
52	デジタル・シティズンシップ教育研修会	●							●		●							●		●			
901	情報セキュリティ研修会		●						●		●			●				●	●	●			
902	人権教育研修会							●	●	●						●		●					
903-905	令和のとやま型教育推進研修会					●	●							●	●								
906	いのちの教育講演会							●	●	●	●				●	●	●	●					
907	道徳教育推進講演会					●	●		●	●					●			●					
908-909	授業力向上研修会					●	●							●	●								
910-911	教員の資質向上研修会	●	●	●	●				●	●	●		●	●			●	●					
912-913	学力向上講演会					●	●							●	●								
914-919	1人1台端末時代のICT活用講座					●	●		●	●	●				●			●	●				
920	生徒指導推進会議							●	●	●	●				●	●	●	●		●			
921	地区別幼児教育・小学校教育接続研修会					●	●	●	●					●	●	●	●						
922	幼児教育・小学校教育の円滑な接続推進研修会					●	●	●	●					●	●	●	●						
923	特別支援学校特別支援教育コーディネーター連絡会			●		●	●	●	●					●	●	●	●						
924	小中学校等特別支援教育コーディネーターリーダー研修会			●		●	●	●	●					●	●	●	●			●			
1001	初任者研修拠点校指導教員等研修会(小・中)													●	●								
1002	初任者研修校内指導教員研修会(小・中)													●	●								
1003	初任者研修指導教員等研修会(高・特)													●	●								
1004	学校給食指導者研修会					●	●							●	●								
1005	県学校給食研究協議会					●	●							●	●								
1006	防犯教育指導者講習会			●					●					●			●			●			
1007	防災教育指導者講習会			●					●					●			●			●			
1008	部活動指導者研修会	●	●					●	●				●	●			●	●					